


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «31» мая 2021 г., протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Приказ № 226 от «26» июля 2021 г.

В.И. Мантулова

**АДАптированная дополнительная
Общеобразовательная общеразвивающая программа
«STEP BY STEP»**

Направленность – социально-
гуманитарная
Возраст обучающихся – 6-7 лет
Срок реализации программы – 36 недель
Количество часов в год – 72 часа
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»»
Рябушенко Наталья Александровна

Белгородский район, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными правовыми документами, определяющими развитие системы дополнительного образования детей в Российской Федерации, выступают Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012) и приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196. Цели и задачи дополнительного образования, отраженные в этих документах, направлены на создание пространства для социализации, адаптации и развития детей ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Детям с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Причинами возникновения ТНР могут стать хронические соматические заболевания, недостаточность центральной нервной системы, конституциональные особенности, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в различной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп работы, неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, нарушения умственной работоспособности и эмоциональной сферы, пространственной ориентировки и зрительного восприятия, речевой и мелкой моторики.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Step by step – шаг за шагом» (далее - программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, имеет **социально – гуманитарную направленность**. В частности, адресована обучающимся, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме, для которых характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. Представляет собой адаптированный вариант дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Rainbow – радуга» (автор педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО «Успех» Рябушенко Н.А.).

Обучение по данной программе осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами учреждения с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), индивидуальной программы реабилитации (для обучающихся с ТНР, имеющих инвалидность) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт, обогатить чувственный мир, стимулировать

познавательную активность обучающихся с диагнозом ТНР, вызывая интерес к окружающему предметному и социальному миру, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию посредством обучению английскому языку.

Обучающиеся с нарушениями речи имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Как же обучать этих детей иностранному языку? Это возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала и его активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Основной целью изучения иностранных становится, «не знание, а развитие». На занятиях иностранным языком необходимо развивать у обучающихся: память, речь, восприятие, мышление, кругозор. Ошибки - желательно не исправлять, оценивать работу таких обучающихся с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку, хвалить обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия.

Специфика обучения иностранному языку детей в дополнительном образовании предполагает использование на занятиях большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических и грамматических структур. Задания проводятся в игровой форме и являются более конкретными, практически направленными.

Направленность программы

Тип	адаптированная общеобразовательная программа
Направленность	социально-гуманитарная
Основные виды деятельности	говорение (устная речь), аудирование
Название	«Step by step»
По сроку реализации	1 год (72 часа)
Возраст обучающихся	6 - 7 лет

Актуальность программы

Актуальность содержания данной программы, обусловлена необходимостью решения проблемы социально - педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание благоприятных условий развития их жизненных и социальных компетенций. Обучение по данной адаптированной программе вовлекает

детей в изучение мирового языкового пространства, позволяя преодолеть психологический барьер, помимо языкового барьера. Такой подход помогает решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплексов, улучшения психоэмоционального состояния и развития.

Отличительные особенности

Наиболее важным моментом данной адаптированной программы и ее отличительной особенностью является то, что обучающиеся с ТНР могут изучать английский язык в соответствии со своим уровнем развитости и социальной адаптированности, что немаловажно при подобного рода состояниях.

Новизна программы заключается в принципе дифференциации содержания материала и применении *мультисенсорного подхода*, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Активизируя сенсорику ребенка, к учебному процессу подключаются разные анализаторы, развивается способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Наибольший упор приходится на аудирование и двигательную активность. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и танцем, которые занимают значимое место именно в дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что дошкольный возраст является сенситивным для развития речи. Детям старшего дошкольного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора. Программа также дает возможность создания ситуации успеха для обучающихся с ОВЗ через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, что позволяет им справиться с возможными трудностями, а также повысит их самостоятельность.

Формы организации образовательного процесса

Специфика работы с детьми с ОВЗ диктует обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды. Учитывая особенности обучающихся, основными формами организации образовательного процесса могут выступать как индивидуальные, так и групповые (аудиторные) занятия, которые проводятся 2 раза в неделю по одному часу. В пределах осваиваемой программы предусмотрена разработка

и реализация индивидуального учебного плана для конкретного ребенка. При необходимости, на основе заявления родителей (законных представителей), возможна организация образовательного процесса на дому.

Особенности организации занятий

Форма работы: подгрупповые занятия (10-12 человек) с элементами игры и совместная деятельность педагога с воспитателями и родителями. Программа рассчитана на один учебный год и содержит 14 тем. Прохождение каждой темы осуществляется в течение 5-8 занятий. Первое занятие по каждой теме является вводным и основано на изучении новой лексики и введении песенки или рифмовки, связанной с этой лексикой. На последующих занятиях лексика закрепляется в играх, песнях, ситуациях и игровых заданиях, с привлечением подвижных игр, физкультминуток. При этом, учитывая особые образовательные потребности ребенка, рекомендуется вводить не более 2 - 3 новых слов и 1-2 предложений. Последнее занятие по теме «Вспоминаем, повторяем» является заключительным, на котором проводится диагностика детей с целью выявления результативности прошедших занятий, а также выполняется творческая проектная работа в интерактивной тетради. Все диагностики представлены в приложении.

Особые образовательные потребности

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих данную программу характерны следующие специфические образовательные потребности:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ТНР, учетом темпа учебной работы («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь педагога, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, сверстниками, взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- непрерывность коррекционно - развивающего процесса.

Виды занятий

Виды и формы проведения занятий зависят от индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся, их социально-возрастных особенностей, сложности изучаемой темы. Теоретические сведения, обучающиеся получают в процессе практической работы. Занятие включает артикуляционную гимнастику, физкультминутку, перерыв на пальчиковую гимнастику и игры на развитие мелкой моторики, внимания, логического мышления и т.д.

Формы работы с детьми могут быть разнообразными:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия-беседы,
- занятия на английском на природе,
- просмотр видеоматериалов,
- музыкальное занятие,
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра - это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные. На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стихи, считалки, песенки, инсценировки. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти. Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы. Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Уровень сложности программы

Для положительной динамики содержание и материал программы предполагает использование простейших общедоступных универсальных форм подачи материала и соответствует начальному уровню сложности. Степень освоения предложенной ребенку с ОВЗ образовательной программы зависит от его индивидуальных особенностей здоровья.

Принципы реализации программы:

принцип государственной политики РФ в области образования(единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка, формировании на этой основе личных программ стимулирования и коррекции, повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;

принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими правовыми документами;

принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений на основе взаимного уважения и доверия педагога, обучающегося и родителей;

принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;

принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся навыков социальной адаптации, самореализации;

принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе, позволяющий продолжить образование не только на следующей ступени обучения, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

принцип коммуникативной направленности, способствующий формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении.

принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем. Следует помнить, что обучающиеся в дошкольном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов.

Цель и задачи

Цель программы: создание условий для личностного развития, адаптации, социализации и мотивации к познавательной и практической деятельности детей с ОВЗ средствами английского языка.

Задачи программы:

Коррекционно-обучающие:

- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем;
- формирование элементарных навыков монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов английского языка.

Коррекционно-развивающие:

- развитие внимания, памяти, образного мышления;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка;
- развитие сенсомоторики, мелкой моторики рук.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание аккуратности, усидчивости, терпения, трудолюбия;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, хороших манер и вежливого поведения; развитие чувства дружбы и интернационализма;
- воспитание культуры общения.

Планируемые результаты

Освоение программы «Step by step» обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

– ***Личностные результаты*** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного дополнительного образования - введения обучающихся с ТНР в общество, овладение ими социокультурным опытом: формирование внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к занятиям техническим творчеством;

– ориентация на оценку результатов собственной практической деятельности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться)

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- принимать установленные правила выполнения;
- в сотрудничестве с педагогом находить вариант выполнения задания;
- под руководством педагога осуществлять пошаговый контроль для достижения результата;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;

Познавательные:

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, шаблонами, схемами;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;
- различать основные эталоны: цвет, форма, размер

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- воспринимать другое мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ОВЗ, **предметные результаты** должны отражать общекультурные и общетрудовые компетенции.

Обучающийся научится:

- Произносить свое имя и фамилию, кол-во лет на английском языке.
- Владеть счетом в пределах 10 на английском языке.
- Различать на слух звуки английского языка.
- Употреблять новую лексику во время занятий.
- Понимать на слух интонационную разницу между диалогической и монологической формой речи.
- Развивать интерес к стихам, песням, фильмам и мультфильмам на английском языке.
- Выучить 8-10 программных стихотворений и песен, 3 считалки, 2 загадки на английском языке.
- Сформировать навык произношения, задавать элементарные вопросы на английском языке.

Обучение по данной программе послужит основой для эффективного формирования следующих *компетенций* обучающихся с ОВЗ:

- компетенций личностного развития,
- общекультурных,
- учебно - познавательных,
- коммуникативных,
- социально - трудовых.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем программы	Всего часов	В том числе		Виды учебной деятельности	Формы аттестации (контроля) по разделам
			Теория	Практика		
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	игровая, художественная	беседа
2.	Здравствуйте, это я!					
2.1	Знакомьтесь! Это Куки!	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
2.2	К нам пришли в гости английс-кие друзья	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	стартовая диагностика
2.3	Куки - из Англии, а вы?	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос

2.4	Куки – англичанин. Он любит свою страну	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
2.5	Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы	1	0,5	0,5	художественная, элементы учебной	творческая работа
3	Цвета					
3.1	Цветик - семицветик.	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
3.2	В гостях у радуги	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
3.3	Яркие краски	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
3.4	Разноцветная мозаика	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
3.5	Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы	1	0,5	0,5	художественная, элементы учебной	творческая работа
4	Счет					
4.1	Считаем 1-5	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
4.2	Считаем 6-10	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
4.3	Веселый счет 1-10	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
4.4	Обратный счет 10-1	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
4.5	Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы	1	0,5	0,5	художественная, элементы учебной	творческая работа
5	Семья					
5.1	Мама, папа, я веселая семья	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
5.2	Семейный альбом.	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
5.3	Фотоателье	1	0,5	0,5	игровая, художественная,	опрос

					элементы учебной	
5.4	Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы	1	0,5	0,5	художественная, элементы учебной	опрос
6	Животные					
6.1	Уроки зверей	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
6.2	На ферме	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
6.3	В лесу	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
6.4	В зоопарке	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
6.5	В цирке	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
6.6	В гостях у зверей	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
6.7	Необычайное путешествие в Белгородский лес.	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
6.8	Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы	1	0,5	0,5	художественная, элементы учебной	творческая работа
7	Рождество					
7.1	Кто такие Дед Мороз и Санта Клаус.	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	рубежная диагностика
7.2	Елочка Куки	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
7.3	Рождественская сказка	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
7.4	В поисках рождественской ёлки	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
7.5	Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы	1	0,5	0,5	игровая, художественная,	творческая работа
8	Человек					
8.1	Изучаем лицо.	1	0,5	0,5	игровая,	опрос

					художественная, элементы учебной	
8.2	Изучаем тело.	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
8.3	У доктора Айболита	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
8.4	Эмоции	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
8.5	Чувства	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
8.6	Поможем Хампти-Дампти..	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
8.7	Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы	1	0,5	0,5	художественная, элементы учебной	творческая работа
9	Движения					
9.1	Весёлая зарядка.	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
9.2	Опасное путешествие.	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
9.3	Танцуем вместе	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
9.4	Я умею ...	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
9.5	Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы	1	0,5	0,5	художественная, элементы учебной	творческая работа
10	Погода					
10.1	Хорошая погода	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
10.2	Плохая погода	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
10.3	Климат	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
10.4	Вспоминаем, повторяем. Выполнение	1	0,5	0,5	художественная, элементы учебной	творческая работа

	творческой работы					
11	Окружающий мир					
11.1	У нас во дворе.	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
11.2	В парке.	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
11.3	Волшебный сад.	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
11.4	Сказочный луг.	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
11.5	Цветочная поляна.	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
11.6	У водоема	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
11.7	В лесу	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
11.8	Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы	1	0,5	0,5	художественная, элементы учебной	творческая работа
12	Еда					
12.1	Фруктовый салат.	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
12.2	Кто нам фрукты принес?	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
12.3	Ягодный бум.	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
12.4	Посиделки у кролика- огородника	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
12.5	Фрукты-овощи	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
12.6	В продуктовом магазине.	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
12.7	Утоляем жажду.	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
12.8	Волшебный магазин	1	0,5	0,5	игровая, художественная,	опрос

					элементы учебной	
12.9	Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы	1	0,5	0,5	художественная, элементы учебной	творческая работа
13	Игрушки					
13.1	Поехали!	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
13.2	Полетели!	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
13.3	Поплыли!	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
13.4	Волшебные куклы.	1	0,5	0,5	игровая, художественная, элементы учебной	опрос
13.5	Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы	1	0,5	0,5	игровая, художественная,	творческая работа
14	Итоговое занятие.	1		1	игровая	диагностика по итогам года
Всего		72	36	36		

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час)

Теоретические знания: Знакомство с работой объединения. Игры на знакомство. Инструктаж по технике безопасности во время обучения. Правила безопасности работы с ножницами, линейкой, карандашом и клеем.

Практическая деятельность: Подготовка к работе необходимого материала и инструментов.

Методы и приемы: наглядный, словесный, игровой

Форма проведения: беседа, рассказ, ситуационная игра.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2. Здравствуй, это я! (5 часов)

2.1 Знакомьтесь! Это Куки! – 1 час

Теоретические знания: Фразы приветствия и прощания: Hello-привет, hi –привет, Iamgladtoseeyou-рад вас видеть, Goodby-до свидания

Практическая деятельность: Игра «Hello-привет», театрализованная деятельность «Давайте познакомимся».

Методы и приемы: наглядный, словесный.

Форма проведения: беседа, рассказ, демонстрация.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2.2 К нам пришли в гости английские друзья - 1 час

Теоретические знания: Организация диалогической речи «What is your name?-как тебя зовут», «My name is ... - меня зовут ...»

Практическая деятельность: Песня «Hello. What is your name?-привет, как тебя зовут?», видео

Методы и приемы: наглядный, словесный.

Форма проведения: беседа, рассказ, демонстрация.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2.3 Куки - из Англии, а вы? (1 час)

Теоретические знания: Организация диалогической речи «Where are you from?-ты откуда? I am from Russia. - я из России», England-Англия, Russia -Россия,

Практическая деятельность: Песня «Where are you from?-ты откуда?», видео.

Методы и приемы: наглядный, словесный.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2.4 Куки - англичанин, он любит свою страну. (1 час)

Теоретические знания: Организация диалогической речи «Who are you?-кто ты?»

I am a boy- я мальчик, I am a girl- я девочка».

Практическая деятельность: разучивание договорок «мальчик», «Девочка», песня «Who are you?-кто ты?», видео.

Методы и приемы: наглядный, словесный.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2.5 Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы 1 час

Теоретические знания: Повторение языкового материала по теме «Здравствуйте, это я!»

Практическая деятельность: тестовая работа, творческая работа «About myself» по шаблону в интерактивной тетради.

Методы и приемы: наглядный, словесный.

Форма проведения: беседа, рассказ, демонстрация.

Форма подведения итогов: рефлексия.

3. Цветная мозаика. (5 часов)

3.1 Цветик - семицветик -1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «Red-красный, green-зелёный, yellow-желтый».

Практическая деятельность: игра «Угадай-ка» , «Раскрась картинку».

Методы и приемы: наглядный, словесный.

Форма проведения: беседа, рассказ, работа по образцу, демонстрация.

Форма подведения итогов: рефлексия.

3.2 В гостях у радуги – 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «blue-синий, orange-оранжевый, pink-розовый».

Практическая деятельность: игра «Верно-неверно», «Show me» - покажи мне»

Методы и приемы: наглядный, словесный.

Форма проведения: беседа, рассказ, работа по образцу, демонстрация.

Форма подведения итогов: рефлексия.

3.3 Яркие краски – 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «Black-черный, white-белый, grey-серый»

Практическая деятельность: Игра «Рифма», «Что пропало?»

Методы и приемы: наглядный, словесный.

Форма проведения: беседа, рассказ, работа по образцу, демонстрация.

Форма подведения итогов: рефлексия.

3.4 Разноцветная мозаика – 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «Purple-фиолетовый, gold-золотой, silver-серебристый»

Практическая деятельность: Игра «Радуга», видео.

Методы и приемы: наглядный, словесный.

Форма проведения: беседа, рассказ, работа по образцу, демонстрация.

Форма подведения итогов: рефлексия.

3.5 Вспоминаем,повторяем. Выполнение творческой работы – 1 час

Теоретические знания: Повторение языкового материала по теме «Цветная мозаика».

Практическая деятельность: тестовая работа, творческая работа «Colours» по шаблону в интерактивной тетради.

Методы и приемы: наглядный, словесный.

Форма проведения: беседа, рассказ, работа по образцу, демонстрация.

Форма подведения итогов: рефлексия.

4. Я учусь считать (5 часов)

4.1 Считаем «1 – 5» - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц *Счет 1 5.*

Практическая деятельность: Считалка «Картошка», видео.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

4.2 Считаем «6 – 10» - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц *Счет 6 10.*

Практическая деятельность: Считалка «Мышки», видео.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

4.3 Веселый счет «1- 10» - 1 час

Теоретические знания: Организация диалогической речи «How old are you?-сколько тебе лет?»

Практическая деятельность: повторение и отработка устного счета, песня «How old are you?-сколько тебе лет?»

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

4.4 Обратный счет - 1 час

Теоретические знания: обратный счет «10-1»

Практическая деятельность: игра «Проиди дорожку», «Угадай цифру», видео.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

4.5 Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы - 1 час

Теоретические знания: Повторение языкового материала по теме «Я учусь считать».

Практическая деятельность: тестовая работа, творческая работа «Numbers» по шаблону в интерактивной тетради.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

5.Моя любимая семья. (4 часа)

5.1 Мама, папа, я – веселая семья! - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «A father-папа, a mother-мама, a baby».

Практическая деятельность: пальчиковая игра «Моя семья», видео

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

5.2 Семейный альбом - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «A sister-сестра, a brother-брат».

Практическая деятельность: игра «Покажи мне», «Угадай, кто?»

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

5.3 Фотоателье - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «My family-моя семья, a grandmother-бабушка, a grandfather-дедушка».

Практическая деятельность: Ролевая игра «Репка».

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

5.4 Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы. - 1 час

Теоретические знания: Повторение языкового материала по теме «Моя любимая семья».

Практическая деятельность: тестовая работа, творческая работа «Family» по шаблону в интерактивной тетради.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

6. Разнообразные животные(9 часов)

6.1 Уроки зверей - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «Pets and animals-домашние и дикие животные: a cat-кот, a dog-собака».

Практическая деятельность: игра «Домашние любимцы», «Покажи мне», «Что пропало?»

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

6.2 На ферме - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «A sheep-овца, a cow-корова, a horse, a pig-свинья».

Практическая деятельность: игра «Собери картинку», «В гостях в деревне».

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

6.3 В лесу. - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «A squirrel-белка, a deer-олень, a wolf-волк, a fox-лиса».

Практическая деятельность: игра «Чей домик?», «Отгадай, чья тень?»

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

6.4 В зоопарке- 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «A tiger-тигр, a zebra-зебра, a giraffe-жираф».

Практическая деятельность: игра «Что пропало?», «Угадай животное»

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

6.5 В цирке - 2 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «An elephant-слон, a monkey-обезьяна, hippo-бегемот».

Практическая деятельность: игра «Чей домик?», «Отгадай, чья шерсть?»

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

6.6 В гостях у зверей 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «А frog-лягушка, а a mouse-мышь, а rat-крыса».

Практическая деятельность: игра «Покажи мне», «Что пропало?»

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

6.7 Необычайное путешествие в Белгородский лес - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «А bear-медведь, а a hare-заяц, а rabbit-кролик».

Практическая деятельность: игра «Чудесное превращение в зверей», «Дикие животные».

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

6.8 Вспоминаем,повторем. Выполнение творческой работы - 1 час

Теоретические знания: *Теоретические знания:* Повторение языкового материала по теме «Разнообразные животные».

Практическая деятельность: тестовая работа, творческая работа «Animals» по шаблону в интерактивной тетради.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

7. Веселое Рождество (5 часов)

7.1 Кто такие Дед Мороз и Санта Клаус? - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «SantaClaus-Санта Клаус, FatherFrost-Дед Мороз, Snowmaiden-Снегурочка».

Практическая деятельность: игра «Найди отличия».

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

7.2 Елочка Куки - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «А present-подарок, Christmas tree-елочка, fireplace-камин».

Практическая деятельность: игра «Украсть елку», песня «Jingle bells».

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

7.3 Рождественская сказка - 1 час

Теоретические знания: Организация диалогической речи «Merry Christmas – с Рождеством!»

Практическая деятельность: песня «Merry Christmas – с Рождеством».

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

7.4 В поисках рождественской елки - 1 час

Теоретические знания: Организация диалогической речи «Happy New Year!-С новым годом!»

Практическая деятельность: изготовление елочных украшений по схеме.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

7.5 Вспоминаем, повторем. Выполнение творческой работы - 1 час

Теоретические знания: Повторение языкового материала по теме «Веселое Рождество»

Практическая деятельность: изготовление поздравительной открытки.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

8. Анатомия человека (7 часов)

8.1 Изучаем лицо - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «A face-лицо, ears-уши, eyes-глаза».

Практическая деятельность: игра «Лицо»

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

8.2 Изучаем тело - 1 часа

Теоретические знания: Введение лексических единиц «A head-голова, sheolders - плечи, neck-шея».

Практическая деятельность: песня «My head, my shoulders».

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

8.3 У доктора Айболита- 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «Arms-рука, a fingers-пальцы на руке, legs-ноги».

Практическая деятельность: игра «У доктора».

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

8.4 Эмоции - 1 час

Теоретические знания: Организация диалогической речи «How are you? I am fine, bad, OK»

Практическая деятельность: игра «Назови эмоцию»

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

8.5 Чувства - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «Sleepy, Angry, happy, scared»

Практическая деятельность: песня «If you happy», видео.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

8.6 Поможеи Хампти-Дампти - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «Body - тело, tummy - живот, hands - ладони»

Практическая деятельность: игра «Собери Шалтая-Болтая»

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

8.7 Вспоминаем, повторем. Выполнение творческой работы - 1 час

Теоретические знания: Повторение языкового материала по теме «Анатомия человека»

Практическая деятельность: тестовая работа, творческая работа «My body» по шаблону в интерактивной тетради.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

9. Мои движения. (5 часов)

9.1 Веселая зарядка - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «To hop-подпрыгивать на одной ноге, to fly-летать, to jump-прыгать»

Практическая деятельность: песня «Fly», видео.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

9.2 Опасное путешествие - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «To go-идти, to swim-плавать, to run-бежать.»

Практическая деятельность: песня «Swim», видео.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

9.3 Танцуем вместе. - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «to dance, To sing, to shake»

Практическая деятельность: песня «Shake, break», видео.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

9.4 Я умею ... - 1 час

Теоретические знания: Организация диалогической речи «Can you? I can....»

Практическая деятельность: песня «What can you do?», видео.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

9.5 Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы. - 1 час

Теоретические знания: Повторение языкового материала по теме «Мои движения»

Практическая деятельность: тестовая работа, творческая работа «I can» по шаблону в интерактивной тетради.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

10. Погода. (4 часа)

10.1 Хорошая погода! - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «Weather-погода, sunny, hot».

Практическая деятельность: игра «Отгадай, какая погода?»

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

10.2 Плохая погода! - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «Windy, snowy, rainy».

Практическая деятельность: игра «Собери картинку»

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

10.3 Климат - 1 час

Теоретические знания: Организация диалогической речи «Whats the weather like today? It is ...»

Практическая деятельность: песня «Whats the weather», видео

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

10.4 Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы. - 1 час

Теоретические знания: Повторение языкового материала по теме «Погода».

Практическая деятельность: тестовая работа, творческая работа «Weather» по шаблону в интерактивной тетради.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

11. Окружающий мир. (8 часов)

11.1 У нас во дворе. - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «In the garden: a bush-куст, a tree-дерево, grass-трава.».

Практическая деятельность: игра «Да - нет»

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

11.2 В парке - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «In the park: a birch-берёза, a lime-липа, a maple-клён».

Практическая деятельность: игра «С какого дерева листок?» по трафарету и шаблону, работа по схеме.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

11.3 Волшебный сад – 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «Weather-погода, sunny, hot».

Практическая деятельность: игра «Отгадай, какая погода?»

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

11.4 Сказочный луг - 1 час

Введение лексических единиц «Meadow-луг, a bee-пчела, a bug-жук, a spider-паук.».

Практическая деятельность: игра «Угадай насекомое»

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

11.5 Цветочная поляна - 1 час

Введение лексических единиц «A rose - роза, a tulip - тюльпан violet - фиалка».

Практическая деятельность: игра «Отгадай, какой цветок?»

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

11.6 У водоема- 1 час

Введение лексических единиц «A lake-озеро, a river-река, a sea-море».

Практическая деятельность: игра «Собери картинку»

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

11.7 В зачарованном лесу - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «A worm-червяк, a snail-улитка, a snake-змея».

Практическая деятельность: игра «Что пропало?»

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

11.8 Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы - 1 час

Теоретические знания: Повторение языкового материала по теме «Окружающий мир».

Практическая деятельность: тестовая работа, творческая работа «My Planet» по шаблону в интерактивной тетради.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

12. Любимая еда(9 часов)

12.1 Фруктовый салат - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «Fruit-фрукты: an apple-яблоко pear-груша, a plum-слива».

Практическая деятельность: игра «Верно – неверно»

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

12.2 Кто нам фрукты принес? - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «A lemon-лимон, an orange-апельсин, a peach-персик».

Практическая деятельность: игра «Отгадай, какой фрукт?»

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

12.3 Ягодный бум. - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «A cherry-вишня, a strawberry-клубника, a raspberry-малина».

Практическая деятельность: игра «Найди лишнее»

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

12.4 Посиделки у кролика-огородника- 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «Vegetables-овощи: a tomato-помидор, a potato-картофель, a cucumber-огурец,».

Практическая деятельность: игра «Раздели овощи –фрукты»

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

12.5 Фрукты-овощи - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «Salad, Soup,».

Практическая деятельность: Повторение языкового материала по теме «овощи-фрукты»

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

12.6 В продуктовом магазине 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «Bread-хлеб, cheese сыр, sausage-колбаса.».

Практическая деятельность: игра «Приготовь пиццу»

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

12.7 Утоляем жажду- 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «Some water-вода, some juice-сок, some tea-чай».

Практическая деятельность: игра «Приготовь сок»

Практическая деятельность: повторение устного счета, отработка навыка работы с ножницами, линейкой и треугольником, работа по схеме.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрация.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

12.8 Волшебный магазин - 1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «Meat-мясо, a fish-рыба».

Практическая деятельность: игра «Приготовь сэндвич»

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

12.9 Вспоминаем,повторем. Выполнение творческой работы - 1 час

Теоретические знания: Повторение языкового материала по теме «Любимая еда».

Практическая деятельность: тестовая работа, творческая работа «Food» по шаблону в интерактивной тетради.

Форма проведения: беседа, рассказ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

13. Любимые игрушки. (5 часов)

13.1 Поехали! -1 час

Теоретические знания: Введение лексических единиц «Bus-автобус, a car-машина, bike- велосипед».

Практическая деятельность: игра «Что пропало?»

, работа по схеме.

Методы и приемы: наглядный, словесный.

Форма проведения: беседа, рассказ, работа по образцу, демонстрация.

Форма подведения итогов: рефлексия.

13.2 Полетели! – 1 час

Теоретические знания: : Введение лексических единиц «Aeroplane-самолет, a hellycopter-вертолет, kite – воздушный змей».

Практическая деятельность: «Что лишнее?»

Форма проведения: беседа, рассказ, работа по образцу, демонстрация.

Форма подведения итогов: рефлексия.

13.3 Поплыли! – 1 час

Теоретические знания: : Введение лексических единиц «Ship-корабль, boat-лодка, submarine-подводная лодка».

Практическая деятельность: игра «Чья тень?»

Форма проведения: беседа, рассказ, работа по образцу, демонстрация.

Форма подведения итогов: рефлексия.

13.4 Волшебные куклы – 1 час

Теоретические знания: : Введение лексических единиц «doll-кукла, a teddy bear-плюшевый мишка, ballerina - балерина».

Практическая деятельность: игра «Что пропало?»

Форма проведения: беседа, рассказ, работа по образцу, демонстрация.

Форма подведения итогов: рефлексия.

13.5 Вспоминаем,повторяем. Выполнение творческой работы – 1 час

Теоретические знания: Повторение языкового материала по теме «Любимые игрушки».

Практическая деятельность: тестовая работа, творческая работа «Toys» по шаблону в интерактивной тетради.

Методы и приемы: наглядный, словесный.

Форма проведения: беседа, рассказ, работа по образцу, демонстрация.

Форма подведения итогов: рефлексия.

14. Итоговое занятие- 1 час

Теоретические знания: Во время итогового занятия обучающиеся демонстрируют то, чему они научились. Проводится выставка творческих работ.

Практическая деятельность: выставка, проверка знаний и умений, награждение и поощрение, фотосессия.

Методы и приемы: наглядный, словесный.

Форма проведения: выставка творческих работ.

Форма подведения итогов: рефлексия, награждение участников выставки.

Оценочные и методические материалы **Формы аттестации/контроля**

Для подтверждения динамики и эффективности обучения по программе проводятся три вида контроля:

1) входной контроль – в начале учебного года (практическая работа с использованием основных инструментов при работе с бумагой с целью определения начальных умений и навыков);

2) промежуточный контроль – в середине учебного года (выполнение простейшей работы по образцу с целью определения уровня усвоения учебного материала);

3) итоговый контроль – в конце учебного года (выставка работ).

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний: **текущий**–устный опрос, контроль понимания на слух; **промежуточный**–работа с карточками по лексике и грамматике; **итоговый**–тестирование.

Диагностики определения достижения учащимися планируемых метапредметных результатов

1. Диагностический инструментарий по определению уровня сформированности универсальных учебных действий (Приложение 1).

Диагностики определения достижения учащимися планируемых личностных результатов

2. Диагностический инструментарий по определению уровня личностного роста учащихся. Автор методики Ч. Спилбергер в переработке Е. В. Зволейко (модифицировано педагогом дополнительного образования Сыроватченко Т. А.) (Приложение 1).

Диагностики определения достижения учащимися планируемых предметных результатов (Приложение 1).

Выбор форм и методов оценки результативности усвоения программного материала той или иной темы направлен на решение следующих задач:

- оценки процесса и результата образовательной деятельности учащихся;

- оценки качеств личности, необходимых для решения тех или иных образовательных задач;

- оценки социальной роли детей в предлагаемых обстоятельствах.

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрены задания. (Приложение 1)

**Требования к организационно - педагогическим условиям
реализации программы. Кадровые условия**
Сведения о педагогах, реализующих программу

№ П\П	Ф.И.О.	стаж	Уровень образования	Кв. категория	Функции
1	Рябушенко Наталья Александровна	14 лет	высшее	первая	Педагог дополнительного образования

Вспомогательный и обслуживающий персонал к реализации данной программы не привлечён.

Материально - техническое обеспечение программы

Для реализации данной общеобразовательной программы необходимо следующее обеспечение:

Учебный кабинет;

Учебное оборудование;

техническое обеспечение: ноутбук, программы Paint, Power Point, Internet Explorer, тематические сайты, подборку материалов из сети Интернет на электронных носителях.

инструменты: ножницы, линейка, карандаши цветные, фломастеры, маркеры, акварельные краски, гуашь, кисти.

материалы: нитки, ткани, белая бумага, цветная бумага, картон белый, картон цветной, клей-карандаш, клей ПВА, пластилин, природный материал.

Учебно-методическое обеспечение

дидактический раздаточный материал: шаблоны, трафареты, дидактические карточки, технологические карты.

демонстрационный материал: глобус, карта России и мира, карточки по разделам, тематические мягкие игрушки, фигурки животных, Материалы по уходу, размножению и выращиванию комнатных растений;

Дидактические пособия: «Животные», «Насекомые», «Птицы», «Рыбы» «Растения», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»;

Дидактические игры: «Что вокруг меня растет?», «Кто вокруг меня живет?», «Чей детеныш?», «Чей домик?»;

Подборка книг и журналов о животном и растительном мире;

Набор морских ракушек и камней;

Мини-лаборатория Учебные и наглядные средства – технологические карты, схемы, шаблоны по всем разделам программы.

Расходные материалы – цветной картон, цветная бумага, белая бумага, белый картон, клей-карандаш, линейка, циркуль, ножницы, скрепки канцелярские, простой карандаш.

Методическое обеспечение Педагогические технологии и принципы

При реализации программы уместно использовать различные элементы разных образовательных технологий как традиционных, так и инновационных.

Методологической основой реализации дополнительной общеобразовательной программы «Айрис фолдинг» выступают компетентностно -ориентированный и личностно - ориентированный подходы.

Компетентность учащегося		
Особенности	Критерии	Показатели
<p>Чувство неуверенности, боязнь новой обстановки. Отсутствие навыков самообслуживания, четкого режима дня. Высокая утомляемость, неумение сосредоточиться на одном объекте, легко отвлекаются на любой внешний раздражитель. Эмоциональная неуравновешенность.</p>	Способность наблюдать объекты окружающего мира	Умение соотносить результаты с целью наблюдением
	Способность узнавать, сравнивать,	Умение объединять предметы по общему признаку, называть
	Способность использования соответствующие приборы и инструменты	Умение работать с ножницами, линейкой, карандашом.
	Способность выполнять работу по образцу.	Умение выполнять работу по образцу.
	Способность выполнять инструкции, «пошаговое» выполнение задания.	Умение самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения задачи
	Определять способы контроля и оценки деятельности.	Умение сотрудничать: договариваться, распределять работу, оценивать результат деятельности
	Способность к эмоционально–ценностному восприятию окружающего мира	Умение воспринимать и эмоционально откликаться на окружающие события

Занятия с детьми в рамках реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы «RAINBOW» организуются как специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков. Организация детских видов деятельности осуществляется не как руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

В процессе такого взаимодействия происходит развитие следующих социальных и психологических характеристик личности ребёнка, как:

- инициативность и самостоятельность ребёнка в разных видах деятельности;
- любознательность;
- способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства;
- развитое воображение, способность к фантазии, творчеству;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);
- способность к волевым усилиям в разных видах деятельности.

Таким образом, главная особенность организации образовательной деятельности с дошкольниками - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

На занятиях используются следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «RAINBOW» используются следующие методы обучения детей дошкольного возраста:

Наглядные методы:

- наблюдения – непосредственное рассмотрение предметов и явлений окружающего мира, выделение основного, установление причин изменений, формулировка выводов;

- демонстрация – позволяет познакомить детей с наглядным образом незнакомых или знакомых предметов.

Практические методы:

- упражнения – многократное повторение практических или умственных действий определенного содержания;

- эксперименты и опыты – оказание помощи в понимании явлений или получении знаний о конкретном предмете;

- моделирование – представляет собой наглядно-практический метод, который подразумевает использование глобуса, карты, плана и т.д.

Игровые методы:

- дидактические игры – направлены на закрепление и совершенствование знаний, а также усвоение нового различного содержания; разнообразные воображаемые ситуации в развернутом виде – направлены на усвоение определенных знаний.

Словесные методы:

- рассказ педагога – представление им нового учебного материала, рассказ о предмете или явлении;

- беседа – проводится педагогом с детьми, в том случае, когда у них есть определенные знания о теме беседы;

- чтение художественной литературы – представляет собой уникальный источник об окружающем мире, развивает у детей воображение, мышление, память.

Особое место на современном занятии занимает метод проектов. Он позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность проявить себя в различных видах деятельности, внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе. Преимущества проектного метода воспитательно-образовательного процесса:

- является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей;

- повышает качество образовательного процесса;

- служит развитию творческого мышления.

- способствует повышению компетентности педагогов.

В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск. Обязательные составляющие проекта - детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество детей и взрослых. Критерием успешности и результативности проектной деятельности можно считать рост степени самостоятельности детей при каждом этапе

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вронская И.В. Английский с самого начала. – СПб.: КАРО, 2012.
2. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. – СПб.: КАРО, 2015.
3. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем - М.: ВАКО, 2018.
4. Клементьева Т.Б. Paths to the World. Английский язык для дошкольников: пособие для детей 5-6 лет : в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2019.
5. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. Филина М.Л. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.
6. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет – М.: АСТ: Астрель, 2015.
7. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, 2019.
8. Ребенок изучает английский язык: метод. пособие по английскому языку для педагогов ДОУ / под ред. О.В. Маловой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
9. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы / под редакцией Епанчинцевой Н.Д., Белогорцевой И.Е. – Белгород: ИПЦ Политерра, 2018.
10. Стихи и игры на английском языке / сост. Красюк Н.И., Красюк В.В. – 3-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2015.
11. Учимся говорить по-английски в детском саду (из опыта работы экспериментальных дошкольных образовательных учреждений) / под редакцией Епанчинцева Н.Д., Белогорцевой И.Е. – Белгород: ИПЦ Политерра, 2018.

Аудио-ресурсы:

1. Аудиокомплект Английский для младших школьников И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская.
2. CD-диск «Английский для детей».
3. CD-диск «Занимательная экология».
4. CD-диск «Пятачок сдает экзамен по анатомии».
5. Читай по-русски – учи английский Маргарита Эльвира «Английский для детей».

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bilingual.ru/articles>
2. <http://www.fluent-english.ru>
3. <http://www.happy-kids.ru>
4. <http://www.tvoymarysh.com.ua>
5. <http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>

http://potomy.ru/	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов.
https://ru.wikipedia.org/wiki	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей:

1. Андрющенко Е.П. Английский для малышей легко и просто. – Изд. 2-е, стереотип. Ростов н/Д: Феникс, 2010.
2. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. - М.: ВАКО, 2018.
3. Илюшкина А.В. Англо-русский словарь в картинках. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019.
4. Кирилова Ю.В. Английский для дошкольников. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
5. Селби К. Как помочь ребенку в изучении английского: руководство для родителей. – М.: БИЛИНГВА, 2015.
6. Чуб Н.В. Азбука экологии. Энциклопедия маленьких вундеркиндов. – М.: Фактор, 2016.
7. Шишкова И.А., Вербовская М. Е. Английский для малышей: Рабочая тетрадь. - М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2019.
8. Шишкова И.А., Вербовская М. Е. Английский для малышей: Учебник. - М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2019.

1.