

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Приказ № 226 от «26» июля 2021 г.
В.И. Мантулова

Индивидуальный учебный план
к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Айрис фолдинг» для детей с ОВЗ
на 2021-2022 учебный год
Пашневой Екатерины, 14 лет

Педагог дополнительного образования
Сыроватченко Татьяна Александровна

Белгородский район, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика обучающегося

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). Пашнева Екатерина, 2007 года рождения, ученица 7 класса МОУ «Новосадовская СОШ». В данной школе обучается с 2018 года. Семья, в которой живет и воспитывается Катя, состоит из шести человек. Ребенок находится под опекой. Семья не состоит на внутришкольном контроле, хотя дети имеют статус «опекаемые» и входят в группу детей с особенными возможностями здоровья.

Вопросами воспитания и развития ребенка в семье занимаются приемные родители. Режим дня школьника Екатерина соблюдает, всегда опрятна, занятия не пропускает. Со сверстниками поддерживает дружеские отношения, но держится настороженно. Со взрослыми вежлива, в контакт вступает не сразу. За свои поступки и поведение переживает, имеются признаки повышенной тревоги на физиологическом уровне, не относящейся к происходящим событиям. На критические замечания реагирует, но выводы делает с трудом, наблюдаются трудности в установлении причинно-следственных связях.

У обучающейся недостаточно полный объем знаний и представлений об окружающем мире. Учебная деятельность на среднем уровне. Екатерина имеет положительную мотивацию в отношении учёбы, занятий творчеством, старательно выполняет задания, но заметны проблемы с запоминанием материала и повторением действий при выполнении работ. У Екатерины замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Ей требуется постоянная организующая помощь педагога в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Заметна положительная динамика в проявлении активности на занятии. Наблюдается низкий уровень внимания, его объём несколько отличается от возрастной нормы; повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания в конце учебного дня. Катя испытывает трудности в переключении с одного вида работы на другой. Воспроизведение учебной информации (способы, приемы, порядок выполнения) затруднено. Самостоятельно применить изученный материал не может, требуется помощь педагога.

Общий темп деятельности средний. Преобладающий тип настроения - спокойный, уравновешенный; на переменах Екатерина не активна. Способность к волевому усилию несколько снижена, так как часто не доводит начатое дело до конца или забывает, что хотела сделать.

Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. обучающаяся понимает смысл отдельных слов обиходного значения, простые инструкции, состоящие из одного звена, а сложные речевые инструкции с помощью, после повторения и разъяснения. По прослушанному тексту

отвечает на вопросы односложно или не отвечает совсем. Отмечается наличие бедного и малодифференцированного словарного запаса.

Ведущая рука правая, мелкая моторика развита слабо.

Особенности внимания: неустойчивое, наблюдается слабая концентрация, распределение внимания. Продуктивный период внимания составляет 10 - 15 минут. Восприятие активное.

Особенности памяти: кратковременное и слуховое запоминание не соответствует уровню возрастной нормы, долговременное находится на среднем уровне. Объем зрительного запоминания соответствует нормативному.

Особенности мышления: недостаточно сформировано умение отделять главное от второстепенного, сравнивать явления и предметы, дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов и простейших понятий. Преобладает наглядно-образное мышление.

Эмоционально-волевая сфера: навыки самообслуживания сформированы. Межличностные отношения с учителем эмоционально положительные, адекватно ролевые.

Социально-психологическая готовность к обучению: учебная мотивация среднего уровня.

Личностные и коммуникативные особенности: преобладает скачкообразный фон настроения. Коммуникативные навыки развиты слабо, имеется опыт общения, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Цель программы: создание условий для личностного развития, адаптации, социализации и мотивации к познавательной и практической деятельности ребенка с ОВЗ.

Задачи программы:

Коррекционно-обучающие:

- обучение элементарным навыкам работы с инструментами;
- обучение приемам работы с простейшими материалами;
- обучение начальному техническому конструированию по образцу, схеме, простейшим технологическим картам.

Коррекционно-развивающие:

- развитие внимания, образного мышления;
- развитие памяти;
- развитие сенсомоторики, мелкой моторики рук.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание трудолюбия, аккуратности, бережливости, усидчивости, терпения;
- воспитание уважительного отношения к результатам труда;
- воспитание культуры общения.

Формы организации образовательного процесса

Специфика работы с детьми с ОВЗ диктует обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды. Учитывая особенности обучающейся, основные формы организации

образовательного процесса - индивидуальные занятия, которые проводятся 1 раз в неделю по два часа.

Приемы и методы организации образовательного процесса.

Для обучающейся, осваивающей данную программу характерны следующие специфические образовательные потребности:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, учетом темпа учебной работы («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь педагога, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, сверстниками, взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

непрерывность коррекционно - развивающего процесса.

Для реализации программы предполагаются следующие методы: наглядный, словесный, практический, активные методы обучения. –

Наглядный метод используется во время

- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических и коррекционных игр;
- целевых прогулок;
- использование технологических карт при изготовлении поделок и творческих работ.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных обучающих игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, технологическим картам;
- разбора жизненных ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий;
- выполнить практические задания учебного занятия;

- выполнить действия по образцу.

Активные методы обучения методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Активные методы характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования и могут быть использованы на любом этапе учебного занятия. (Приложение 3)

Уровень сложности программы

Для положительной динамики содержание и материал программы предполагает использование простейших общедоступных универсальных форм подачи материала и соответствует начальному уровню сложности.

Срок освоения программы – 72 часа

Планируемые результаты

Освоение АДОП «Айрис фолдинг» обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

– **Личностные результаты** включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного дополнительного образования - введения обучающихся с ЗПР в общество, овладение ими социокультурным опытом: формирование внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к занятиям техническим творчеством;

– ориентация на оценку результатов собственной практической деятельности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться)

Регулятивные:

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– принимать установленные правила выполнения;

– в сотрудничестве с педагогом находить вариант выполнения задания;

– под руководством педагога осуществлять пошаговый контроль для достижения результата;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

Познавательные:

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, шаблонами, таблицами, схемами;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;
- различать основные эталоны: цвет, форма, размер (спектральные, основные и составные, теплые и холодные цвета; круг, овал, квадрат, ромб, четырехугольник; маленький - большой, низкий – высокий, узкий - широкий и т.д.).
- называть и выполнять основные технологические операции: разметка деталей (по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки), выделение деталей (отрывание, отрезание ножницами, вырезание, разрез), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (приклеивание), оформление, использовать эти правила в своей деятельности;

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- воспринимать другое мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ЗПР, **предметные результаты** должны отражать общекультурные и общетрудовые компетенции.

Обучающийся научится:

- анализировать задание, правильно организовать рабочее место в зависимости от вида работы, рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты;

- применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка, карандаш), режущими (ножницы), клеем;

- экономно расходовать используемые материалы;
- узнавать и называть технологические приемы изготовления поделки в технике Айрис фолдинг, выстраивать последовательность практических действий (назначение изделия, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, сборка, оформление работы),

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать полученные умения для работы в домашних условиях и повседневной жизни;

- изготавливать изделия в данной технике по простейшим схемам и шаблонам;

- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

Обучение по данной программе послужит основой для эффективного формирования следующих *компетенций* обучающихся с ЗПР:

- компетенций личностного развития,
- общекультурных, учебно - познавательных,
- коммуникативных, социально - трудовых.

N п/п	№ группы/Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
1. Организационное занятие (2 часа)									
1	03.09.2021		Организационное занятие	Комбинированное занятие	2	Знакомство с работой объединения. Игры на знакомство. Инструктаж по технике безопасности во время обучения. Правила безопасности работы с ножницами и циркулем	Подготовка к работе необходимого материала и инструментов.	Интерес к данному виду творчества. Основы поведенческой культуры	Иллюстрации и буклеты по ТБ.
Раздел 2. Айрис фолдинг- радужное складывание (16 часов)									
2	10.09.2021		Знакомство с современной техникой бумагопластики и материалами для работы	Занятие сообщения новых знаний	2	Рассказ об истории возникновения техники Айрис фолдинг	Построение схемы, базовые формы треугольник и квадрат.	Аккуратность, внимание. Основы поведенческой культуры. Умение работать индивидуально	Цветная бумага, картон, линейка, карандаш, ножницы, файл, скрепки, клей

3	17.09.2021		Правила построения схемы- шаблона в технике Айрис фолдинг Промежуточная аттестация в начале года	Занятие сообщения новых знаний	2	Правила и закономерности построения схемы Айриса. Мониторинг результатов образовательной деятельности	Построение схемы, базовые формы треугольник и квадрат Выполнение заданий теста промежуточной аттестации.	Аккуратность, внимание. Умение работать индивидуально	Цветная бумага, картон, линейка, карандаш, ножницы, файл, скрепки, клей
4	24.09.2021		Материалы для работы; оформление индивидуальной папки для Айрис фолдинга	Занятие формирования умений и навыков	2	Способы нарезки бумаги на полоски для Айрис фолдинга, подгиб, правила хранения	Оформление индивидуальной папки для Айрис фолдинга.	Аккуратность, точность	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей
5	01.10.2021		Материалы для работы; оформление индивидуальной папки для Айрис фолдинга	Занятие формирования умений и навыков	2	Способы нарезки бумаги на полоски для Айрис фолдинга, подгиб, правила хранения	Оформление индивидуальной папки для Айрис фолдинга.	Аккуратность, точность	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей
6	08.10.2021		Основы цветоведения	Занятие формирования умений и навыков	2	Основы цветоведения. Цветовой круг, главное и второстепенное, высоко- низко, больше- меньше.	Оформление индивидуальной папки для Айрис фолдинга.	Внимание, усидчивость, самостоятельность	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей
7	15.10.2021		Основы цветоведения	Занятие формирования умений и навыков	2	Основы цветоведения. Цветовой круг.	Оформление индивидуальной папки для Айрис фолдинга.	Внимание, художественный вкус.	Цветная бумага, картон, ножницы,

8			Основные приемы выкладывания и оформления	Занятие формирования умений и навыков	2	Основы композиции. Расположение основных элементов и частей в определенной системе, устный счет	Работа по схеме: отработка навыка работы с линейкой, ножницами. Устный счет	Художественный вкус.	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей
9	22.10.2021		Основные приемы выкладывания и оформления	Занятие формирования умений и навыков	2	Основы композиции. Расположение основных элементов и частей в определенной системе, устный счет	Работа по схеме: отработка навыка работы с линейкой, ножницами. Устный счет	Точность движения рук.	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей
Раздел 3. Изделия в технике Айрис фолдинг «Мир вокруг нас» (12 часов)									
10	29.10.2021		Открытка «Осенний лист» Базовая форма схемы - треугольник	Занятие применения знаний, умений, навыков	2	Основа схемы – треугольник, порядок выполнения работы для такого вида схем	Работа по схеме. Изготовление открытки с элементами в технике Айрис фолдинг	Интерес к работе	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей
11	12.11.2021		Открытка «Радуга». Базовая форма схемы - треугольник	Занятие применения знаний, умений, навыков	2	Основа схемы – треугольник, порядок выполнения работы для такого вида схем	Работа по схеме. Изготовление открытки с элементами в технике Айрис фолдинг	Аккуратность.	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей
12	19.11.		Открытка»	Занятие	2	Основа схемы –	Работа по схеме.	Фантазия.	Цветная

	2021		Воздушный шарик». Базовая форма схемы - треугольник	применения знаний, умений, навыков		треугольник, порядок выполнения работы для такого вида схем	Изготовление открытки с элементами в технике Айрис фолдинг	Аккуратность и точность.	бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей
13	26.11.2021		Открытка «Сказочный город». Базовая форма схемы - треугольник	Занятие применения знаний, умений, навыков	2	Основа схемы – треугольник, порядок выполнения работы для такого вида схем	Работа по схеме. Изготовление открытки с элементами в технике Айрис фолдинг	Аккуратность.	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей
14	03.12.2021		Открытка «Земляника». Базовая форма схемы - треугольник	Занятие применения знаний, умений, навыков	2	Основа схемы – треугольник, порядок выполнения работы для такого вида схем	Работа по схеме. Изготовление открытки с элементами в технике Айрис фолдинг	Благоприятный настрой.	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей
15	10.12.2021		Открытка «Роза». Базовая форма схемы - треугольник	Занятие применения знаний, умений, навыков	2	Основа схемы – треугольник, порядок выполнения работы для такого вида схем	Работа по схеме. Изготовление открытки	Воображение, художественный вкус.	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей
Раздел 4. Изделия в технике Айрис фолдинг «Веселый зоопарк» (20 часов)									
16	17.12.2021		Базовая форма схемы – треугольник. Панно «Дельфин»	Занятие применения знаний, умений, навыков	2	Основа – схема треугольник, простые геометрические формы и фигуры (круг, овал, ромб, четырехугольник и т.д.) Понятия:	Изготовление изделий по теме на основе базовых форм схемы – треугольник, отработка навыка работы с ножницами,	Умение оценивать свою работу.	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей

						черный и белый цвет, симметрия и асимметрия, повторение устного счета	линейкой и треугольником, работа по схеме.		
17	24.12.2021		Базовая форма схемы – треугольник. Открытка – «Снегирь»	Занятие применения знаний, умений, навыков	2	Понятия: черный и белый цвет, симметрия и асимметрия, повторение устного счета Основа – схема треугольник	Изготовление изделий по теме на основе базовых форм схемы – треугольник, отработка навыка работы с ножницами, линейкой и треугольником, работа по схеме.	Аккуратность.	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей
18	31.12.2021		Базовая форма схемы – треугольник. Панно «Кот»	Занятие применения знаний, умений, навыков	2	Основа – схема треугольник, простые геометрические формы и фигуры (круг, овал, ромб, четырехугольник и т.д.) Понятия: черный и белый цвет, симметрия и асимметрия, повторение устного счета	Изготовление изделий по теме на основе базовых форм схемы – треугольник, отработка навыка работы с ножницами, линейкой и треугольником, работа по схеме.	Фантазия.	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей
19	14.01.2022		Базовая форма схемы – треугольник. Панно «Черепашка»	Занятие применения знаний,	2	Понятия: черный и белый цвет, симметрия и	Изготовление изделий по теме на основе базовых	Аккуратность.	Цветная бумага, картон,

				умений, навыков		асимметрия, повторение устного счета Основа – схема треугольник	форм схемы – треугольник, отработка навыка работы с ножницами, линейкой и треугольником, работа по схеме.		ножницы, файл, скрепки, клей
20	21.01. 2022		Базовая форма схемы – четырехугольник. Панно «Цыпленок»	Занятие применения знаний, умений, навыков	2	Основа – схема треугольник, простые геометрические формы и фигуры Понятия: черный и белый цвет, симметрия и асимметрия, повторение устного счета	Изготовление изделий по теме на основе базовых форм схемы – треугольник, отработка навыка работы с ножницами, линейкой и треугольником, работа по схеме.	Благоприятный настрой.	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей
21	28.01. 2022		Картина «Аквариум». Базовая форма схемы – четырехугольник	Занятие применения знаний, умений, навыков	2	Понятия: черный и белый цвет, симметрия и асимметрия, повторение устного счета Основа – схема треугольник	Изготовление изделий по теме на основе базовых форм схемы – треугольник, отработка навыка работы с ножницами, линейкой и треугольником, работа по схеме.	Воображение, художественны й вкус.	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей
22	04.02. 2022		Картина «Пони». Базовая форма схемы	Занятие применения	2	Основа схемы – треугольник,	Работа по схеме. Изготовление	Умение оценивать свою	Цветная бумага,

			– четырехугольник	знаний, умений, навыков		порядок выполнения работы для такого вида схем	открытки	и чужую работу.	картон, ножницы, файл, скрепки, клей
23	11.02.2022		Базовая форма схемы – треугольник. Открытка – «Воробей»	Занятие применения знаний, умений, навыков	2	Основа схемы – треугольник, порядок выполнения работы для такого вида схем	Работа по схеме. Изготовление открытки	Аккуратность.	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей
24	18.02.2022		Базовая форма схемы – четырехугольник. Панно «Утка»	Занятие применения знаний, умений, навыков	2	Основа схемы – треугольник, порядок выполнения работы для такого вида схем	Работа по схеме. Изготовление панно	Фантазия, воображение, художественный вкус.	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей
25	25.02.2022		Базовая форма схемы – четырехугольник. Панно «Собака»	Занятие применения знаний, умений, навыков	2	Основа схемы – треугольник, порядок выполнения работы для такого вида схем	Работа по схеме. Изготовление панно	Аккуратность.	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей
Раздел 5. Изделия в технике Айрис фолдинг «Транспорт» (20 часов)									
26	04.03.2022		Базовая форма схемы – четырехугольник. «Автомобиль»	Занятие применения знаний, умений, навыков	2	Основа – схема четырехугольник, простые геометрические формы и фигуры (круг, овал, ромб, четырехугольник.)	Разметка деталей (по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки.	Воображение, художественный вкус.	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей
27	11.03.2022		Базовая форма схемы – четырехугольник.	Занятие применения	2	Основа – схема четырехугольник,	Копирование с помощью	Воображение, точность	Цветная бумага,

			«Грузовик	знаний, умений, навыков		простые геометрические формы и фигуры	линейки, выделение деталей		картон, ножницы, файл, скрепки, клей
28	18.03.2022		Базовая форма схемы – четырехугольник. «Паровоз»	Занятие применения знаний, умений, навыков	2	Основа – схема четырехугольник, простые геометрические формы и фигуры	Разметка деталей, выделение деталей, отрывание, резание ножницами.	Благоприятный настрой. Формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей
29	25.03.2022		Базовая форма схемы – четырехугольник. «Автомобиль» -	Занятие применения знаний, умений, навыков	2	Основа – схема четырехугольник, простые геометрические формы и фигуры	Формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия, оформление	Формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей
30	01.04.2022		Базовая форма схемы – четырехугольник. «НЛО»	Занятие применения знаний, умений, навыков	2	Основа – схема четырехугольник, простые геометрические формы и фигуры	Сборка изделия (приклеивание), оформление	Формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей

31	08.04.2022		Базовая форма схемы – четырехугольник. «Автобус»	Занятие применения знаний, умений, навыков	2	Основа – схема четырехугольник, простые геометрические формы и фигуры (круг, овал, ромб, четырехугольник и т.д.);	Разметка деталей (по шаблону, трафарету, с помощью линейки), выделение деталей	Формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей
32	15.04.2022		Базовая форма схемы – четырехугольник. «Автомобиль» -	Занятие применения знаний, умений, навыков	2	Основа – схема четырехугольник, простые геометрические формы и фигуры	Разметка деталей (по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки.	Благоприятный настрой.	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей
33	22.04.2022		Базовая форма схемы – четырехугольник. «Корабль»	Занятие применения знаний, умений, навыков	2	Основа – схема четырехугольник, простые геометрические формы и фигуры	Копирование с помощью линейки, выделение деталей	Формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей
34	29.04.2022		Базовая форма схемы – четырехугольник. «Воздушный шар»	Занятие применения знаний, умений, навыков	2	Основа – схема четырехугольник, простые геометрические формы и фигуры	Разметка деталей, выделение деталей, отрывание, резание ножницами.	Благоприятный настрой.	Цветная бумага, картон, ножницы, файл, скрепки, клей
35	06.05.2022		Базовая форма схемы – четырехугольник. «Дирижабль»	Занятие применения знаний,	2	Основа – схема четырехугольник, простые	Разметка деталей (по шаблону, трафарету,	Формирование интеллектуальной	Цветная бумага, картон,

			Промежуточная аттестация в конце года.	умений, навыков		геометрические формы и фигуры (лекалу, копированием, с помощью линейки.	ой культуры, развитие кругозора и любознательности	ножницы, файл, скрепки, клей
--	--	--	--	-----------------	--	---------------------------------	--	--	------------------------------