

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «31» мая 2021 г., протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Приказ № 226 от «26» июля 2021 г.
В.И. Мантулова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мир добра»
(стартовый уровень)**

Направленность – социально-
гуманитарная
Возраст обучающихся – 6 -10 лет
Срок реализации программы – 36 недель
Количество часов в год – 144 часа

Разработчик – Бокоч Алла Васильевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир добра» (далее - Программа) разработана на основании образовательной программы МАУ ДО «ЦДО «Успех» и имеет *социально-гуманитарная* направленность.

Уровень – *стартовый*.

Программа разработана с учетом современных педагогических технологий: технология групповой творческой деятельности, технология объяснительно – иллюстративного обучения, технология игрового обучения, технология проблемного обучения, а также формирует у обучающихся мировоззрение, в основе которого лежат представления о ценностях, жизненной позиции и нравственной ответственности личности.

Актуальность Программы заключается в создании условий для развития полноценного духовно-нравственного сознания ребенка, которое будет определять деятельность взрослого человека в окружающем мире и в обществе.

Отличительная особенность заключается во включении в программу объемного раздела - Творческая мастерская «Духовный жемчуг», темы которого акцентируются на изучении различных материалов для прикладного творчества: соленое тесто, пластилин, полимерная глина, природные материалы.

Цель и задачи программы

Цель: формирование нравственной культуры старших дошкольников и младших школьников на основе отечественных традиционных духовных ценностей.

Задачи:

Обучающие

1. Сформировать у детей основополагающие морально-нравственные идеалы, ценности, нормы, обеспечивающий осознанный нравственный выбор, культуры общения и поведения в социуме.

2. Обучить умению использовать навык работы с различными природными материалами

3. Дать первичные представления о духовной жизни предков, и основополагающих моментах священного писания.

4. Обучить умению ориентироваться в православных праздниках, их значении.

Развивающие

1. Развить наблюдательность и познавательные способности учащихся.

2. Развить фантазию, воображение, проявляющихся в конкретных формах творческой деятельности.

3. Развить самостоятельную творческую деятельность, навыки коллективного творчества.

4.Развить познавательную активность.

Воспитывающие

1.Воспитать эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека.

2.Воспитать аккуратность, опрятность, культуру поведения, умение ценить красоту.

Планируемые образовательные результаты

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты:

- Формирование первоначальных представлений о добродетелях и пороках, знать перечислить Святых земли Русской, различать, ориентироваться а ассортименте природных материалов, уметь организовать последовательность в работе с природным материалом, знать охарактеризовать особенности и последовательность праздников Пресвятой Богородицы.

Универсальные действия, формируемые у обучающихся в ходе реализации данной программы:

- личностные (самоопределение, формирование общественной активности, нравственно-этическая ориентация),

- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),

- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),

- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

- метапредметная – развить мотивацию определенному виду деятельности, потребности к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, создать условия для начального формирования основ жизненной позиции и нравственной ответственности личности, сформированной на традициях своего народа, воспитывать любовь к Родине, семье, ближнему, природе.

- образовательные – развивать познавательный интерес к чему-либо, включать в познавательную деятельность, вести к приобретению определенных знаний, умений и навыков. Создать условия для творческого развития.

*Теоретическая подготовка по основным разделам программы.
Практические умения и навыки.*

В конце обучения обучающиеся **должны знать**:
устроении мира с христианской точки зрения, при чем, не отрицая общепринятую научную теорию;

термины и значения православных праздников;

материалы, используемые в течение занятий учебного периода;

Обучающиеся **должны уметь**:

- освоить следующие техники работы с природным материалом: корой, шишками, мхом, сухоцветами, семенами растений, живыми цветами.

- овладеть техниками работы с соленым тестом, различными видами пластилина, полимерной глиной, флористикой.

- овладеть начальным опытом самостоятельной творческой деятельности, приобрести навыки коллективного творчества,

Информация об адресате Программы

Программа рассчитана на обучение детей младшего школьного возраста (6-10 лет). Группы формируются с учетом возрастных особенностей и личных качеств обучающихся. В группы принимаются все желающие при наличии интереса. Специального отбора не проводится. Количество обучающихся в группах до 20 человек.

Программа обучения рассчитана на 144 часа и в его основе лежит ознакомление обучающихся с последовательностью сотворения нашего мира. Обучение включает 72 часа теоретических занятий и 72 часа практических занятий.

Форма обучения очная, в течении учебного года – групповые занятия в рамках детского объединения. Набор детей осуществляется по желанию, с письменного согласия родителей (лиц из заменяющих). Количество детей в учебных группах от 8 до 20 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Длительность учебного занятия 45 минут. У обучающихся младшего школьного возраста, структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Учебные занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Основной формой организации деятельности обучающихся, в рамках детского объединения являются: учебное занятие, экскурсии, практическая работа, учебная игра.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем программы	Всего часов	В том числе		Виды учебной деятельности	Формы аттестации (контроля) по разделам
			Теория	Практика		
1.	Введение в образовательную	2	1	1	игровая,	диагностика

	программу					
2.	Единство и многообразие добродетели.	16	8	8	познавательная	тестирование
3.	Творческая мастерская «Духовный жемчуг»				творческая,	тестирование выставка
	1. Соленое тесто.	10	5	5		
	2. Святость. Святые земли Русской.	22	11	11	исследовательская	творческая работа
	3. Пластилин.	18	9	9	познавательная	тестирование
	4. Особо почитаемые Святые.	30	15	15		творческая работа
	5. Природные материалы.	36	18	18		творческая работа
	6. Земная жизнь Пресвятой Богородицы	12	6	6	исследовательская познавательная	выставка
4.	Итоговое занятие	1	1	2	творческая	итоговая работа
Всего		144	72	72		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение в образовательную программу. (2 часа)

Тема 1.1 Введение в образовательную программу

Теоретические знания: Значение труда в жизни человека. Цель и задачи программы. Основные формы работы. Знакомство учащихся друг с другом. Общие правила безопасности и культуры труда. Организация рабочего места. Знакомство с оборудованием и материалами для творчества.

Практическая деятельность: Ознакомление с инструментами, материалами для работы; правила размещения их на рабочем месте. Дидактическая игра: «Каждой вещи - свое место»

Раздел 2. Единство и многообразие добродетели. (16 часов)

Тема 2.1 Что такое добродетель?

Теоретические занятия: Основание добродетели.

Практическая деятельность: «Что доброе, что злое?» - игра.

Тема 2.2 Начало всех добродетелей – смирение.

Теоретические занятия: Терпение, послушание и мужество – главные составляющие смирения.

Практическая деятельность. «Сила смирения» - просмотр фильма

Тема 2.3 Главные добродетели – Заповеди Божьи

Теоретические занятия: Изучение заповедей Божьих

Практическая деятельность: «Поступки и проступки».

Раздел 3. Творческая мастерская «Духовный жемчуг»

Тема 3.1 Соленое тесто. (10 часов)

Теоретические занятия: Вторичное сырье и его виды. Возможности вторичного сырья. Соленое тесто – рецепт. Техника безопасности при организации работы с соленым тестом. Вспомогательные материалы, применяемые при работе с соленым тестом.

Практическая деятельность. Приготовление соленого теста.

Тема 3.2 Святость. Святые земли Русской. (22 часа)

Теоретические занятия: Кто такие святые? Степени святости: Святители, Блаженные, Мученики. «По святым местам Святого Белогорья»

Практическая деятельность. Просмотр мультфильма «Друзья Божьи». Проведение виртуальной экскурсии.

Тема 3.3 Пластилин. (18 часов)

Теоретические занятия: Пластилин, его состав, история возникновения. Правила работы с пластилином. Техника безопасности при организации работы с пластилином. Домашние и дикие животные. Полимерная глина. Правила работы с полимерной глиной. Техника безопасности при организации обжига поделок из глины.

Практическая деятельность. Изготовление картинки «Осенний пейзаж». Изготовление домашних животных из пластилина. Жители дикой фауны, изготовление диких животных из пластилина. Изготовление миниатюрных поделок из полимерной глины - «Брелочки малюточки»

Тема 3.4 Особо почитаемые Святые. (30 часов)

Теоретические занятия: Роль Святителя Николая в разных странах. Житие Святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии. Святые покровители семьи.

Практическая деятельность. Изготовление статуэтки Санта Клауса из полимерной глины. Рисунок самовыражение - как мы представляем веру, надежду и любовь. Рисунок «Наша дружная СЕМЬЯ»

Тема 3.5 Природные материалы. (36 часов)

Теоретические занятия Изучение плодов и семян растений, с помощью которых их можно размножить. Знакомство с флористическими материалами. Цвет праздника – цвет убранства.

Практическая деятельность Изготовление поделок из семян тыквенных, сухих косточек, бобовых. Изготовление цветочной композиции. Составление цветочной композиции к определенному празднику.

Раздел 4 Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов совместной работы и творческой деятельности. Выставка творческих индивидуальных и коллективных работ. Награждение активных обучающихся и их родителей.

Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного года: 31.05.2022 г.

Расчетная продолжительность учебного года: 36 недель (144 часа)

Место проведения: МАУ ДО ЦДО «Успех» с. Веселая Лопань;
МДОУ Детский сад №16 с. Веселая Лопань.

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий
1.	Понедельник	14.00-16.00; 10.00-11.00
	Вторник	14.00-16.00; 10.00-11.00
	Среда	14.00-16.00
	Пятница	14.00-16.00

№ п/п	Разделы	Срок начала и окончания обучения	Количество часов	Форма аттестации
1.	<i>Вводное занятие</i>	<i>сентябрь</i>	2	<i>беседа</i>
2.	<i>Единство и многообразие добродетели.</i>	<i>сентябрь</i>	16	<i>тестирование (промежуточная аттестация в начале года)</i>
3	<i>Творческая мастерская «Духовный жемчуг»</i>	<i>октябрь-май</i>	124	<i>текущий контроль(викторины, выставки, проекты и т.д.)</i>
4	<i>Итоговое занятие</i>	<i>май</i>	2	<i>подведение итогов работы детского объединения (отчётный концерт. выставка, показательное выступление и т.д.)</i>

Организационно-педагогические условия

Формы аттестации/контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование,
Текущий	В течение всего	Определение степени	Педагогическое

	учебного года	усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, презентация творческих работ, демонстрация самоанализ.

Оценочные материалы

ТЕСТ: ЧТО ТЫ ЦЕНИШЬ В ЛЮДЯХ?

Этот тест поможет молодым людям узнать, с кем им проще и приятнее общаться. Он также подскажет, насколько широка сфера их интересов, основываясь на чем, они строят взаимоотношения с окружающими. Приведенные рекомендации помогут решить некоторые проблемы, часто возникающие при общении, стать более коммуникабельными.

Ниже приведены ситуации, с которыми не составляет труда столкнуться человеку твоего возраста, и возможные варианты поведения. Выбери тот, который ты считаешь более приемлемым для себя.

1. Родители разрешили тебе пригласить на день рождения своих друзей и подруг и оставили за тобой право самостоятельно решать, насколько большой будет ваша веселящаяся компания и кто именно должен в нее войти. Кого ты пригласишь?

- а) приглашу всех, кто меня знает и согласится прийти ко мне в гости, ведь так будет гораздо веселее (10 баллов);
- б) соберу тех, с кем мы дружим очень давно. Нам будет о чем поговорить и что вспомнить (5 баллов);

в) составлю список самых «состоятельных» гостей. День рождения бывает только раз в году, и ужас как хочется получить дорогие подарки (1 балл).

2. Если бы тебе предстояло сменить школу, куда бы ты хотел(а) попасть учиться?

а) в нормальную общеобразовательную школу, где обучается несколько сотен (а то и тысяч) мальчишек и девчонок и в коридорах во время перемены стоит шум (10 баллов);

б) в гимназии или лицее, т. к. там обучаются умные и увлеченные ребята (5 баллов);

в) в гимназии или лицее, а еще лучше – в частной школе. Ведь это очень престижно (1 балл).

3. К вам в школу пришел новый преподаватель. Что в первую очередь тебе захотелось бы узнать о нем?

а) помешан ли он на дисциплине или не мешает ученикам тихонько болтать на уроках (10 баллов);

б) каков его стаж работы в должности преподавателя, в каких еще учебных заведениях он работал, какое у него самого образование (5 баллов);

в) насколько тщательно нужно готовиться к его занятиям, скуповат ли он на хорошие отметки (1 балл).

4. В моду вошли новые прически. Некоторые из твоих знакомых уже отважились сделать новую стрижку. А как поступишь ты?

а) отправлюсь в парикмахерскую, как только выкрою для этого время. Нужно быть заодно со своим молодым поколением (10 баллов);

б) если решу, что такая прическа будет мне к лицу, решусь на эксперимент (5 баллов);

в) выясню у приятелей, вольюсь ли я с такой прической в их компанию или нет (1 балл).

5. У твоего приятеля сломался компьютер. Как это обстоятельство повлияет на частоту ваших встреч?

а) наверное, мы будем видеться реже. Ведь мне придется обращаться за помощью к тем, у кого техника «фурычит» (10 баллов);

б) будем продолжать видеться также часто. Ведь мы друзья, а кроме того, он все равно много знает о компьютерах и может этими знаниями со мною поделиться (5 баллов);

в) будем видеться чаще. Наконец-то он оторвется от монитора и уделит мне должное внимание (1 балл).

А теперь сосчитай, сколько баллов ты набрал(а) в итоге, и прочитай, по каким критериям ты обычно оцениваешь людей.

Если твой результат не превышает 13 баллов – это означает, что тебя привлекает в людях материальная обеспеченность, яркий внешний вид. Ты стремишься получать выгоду от общения с людьми и бываешь готов(а) пожертвовать собственной индивидуальностью ради модных новинок и комфортного существования. Быть может, тебе приходилось замечать, что окружающие относятся к тебе несколько настороженно. Хочешь исправить ситуацию – попытайся понять, что внимания и уважения достойны не только те, кто может сделать тебе приятный подарок или готов потакать твоим капризам.

Если тебе удалось набрать от 14 до 26 баллов – можно предположить, что ты ценишь в людях их знания и опыт. Тебе скорее всего приятно находиться в коллективе, где каждый представляет собой индивидуальность и не отказывает тебе в том же звании. Должно быть, ты несколько взрослее и прозорливее своих сверстников. Те ценности, которым ты остаешься верен (дружба, преданность), – из числа вечных.

Если твой результат достигает от 27 до 50 баллов – то напрашивается вывод, что ты еще не определился, что именно тебе нравится в людях. В таком случае тебя подстерегает опасность навязывания ценностей извне. Конечно, очень хорошо, что ты терпимо относишься к людям и радуешься общению с ними. Однако тебе стоит научиться лучше в них разбираться. А заодно и выбрать некоторые собственные приоритеты, тогда и у окружающих появится повод считаться с твоей точкой зрения.

Тест "Рисунок семьи"

Кто такой ребенок? "Как кто? - удивится взрослый. - "Маленький человек"! И в этом ответе кроется ошибка. Мир детей - не копия нашего взрослого мира. Это народец, который мыслит и развивается по своим законам, у которого свои ценности.

"Пионерами" в изучении загадочной детской души и психики стали как зарубежные, так и отечественные ученые. Это швейцарский психолог Жан Пиаже, который описал особенности представлений детей о мире и исследовал развитие детского интеллекта.

Отечественный психолог Л.С. Выготский, посвятивший свою профессиональную деятельность изучению развития мышления и речи у детей, сформулировавший новую теорию развития аномального ребенка. Ученик Выготского Д.Б. Эльконин, занимавшийся проблемами формирования личности ребенка и многие, многие другие талантливые ученые.

Для маленького ребенка весь мир - это семья. Каким видит себя ребенок в родительском доме? Какими он воспринимает маму, папу и их отношения?

Как лучше узнать своего сына или дочь, посмотреть "глазами ребенка" на мир взрослых людей? В этом вам поможет несложная методика "Рисунок семьи".



Тест по основам христианской нравственности для детей 10–12 лет

1. Бог сотворил человека:

- просто так
- чтобы проверить его
- по Своей любви

2. Человек состоит из:

- души и тела
- духа и тела
- духа, души и тела

3. Привычка – это

- одноразовый поступок
- постоянно повторяющееся действие
- периодически повторяющееся действие

4. Заповедь – это:

- формула
- закон, правило
- пример

5. Сквернословие – это грех

- пустого слова
- обидного слова
- матного слова

6. Смерть для человека – это:

- окончание всякой жизни
- переход в другую форму жизни
- неизвестность

7. Виртуальность – это:

- компьютерная игра
- переживания событий, которых нет на самом деле
- жизнь с использованием современной техники

8. Объективность – это:

- истинное утверждение
- ошибочное утверждение
- понятие из физики

9. Заповеди Моисея делятся на две группы. Первая – по отношению к Богу, вторая –

- по отношению к животным
- по отношению к друзьям
- по отношению к ближним

10. Привычки бывают:

- хорошие
- хорошие и вредные
- вредные

11. Любой грех нарушает:

- этикет
- заповеди
- общественные нормы

12. Цель жизни человека:

- жить на земле долго и счастливо
- спасти свою душу для вечности
- приобрести всемирную известность

13. Кто является преемниками апостолов?

- прихожане
- священники
- ангелы

14. Компьютерные игры, игры в планшете и в мобильнике:

- совсем неопасны
- могут вредить здоровью
- опасны тем, что человек начинает в реальной жизни жить их событиями

15. Оценки в школе нужны для того, чтобы:

- тебя похвалили или отругали родители
- помочь найти свои ошибки и исправить их
- после девятого класса выдать тебе аттестат

16. Силы души:

- мыслительная, раздражительная, желательная
- мыслительная, раздражительная
- пожелательная, мечтательная, раздражительная

17. Сила духа – это:

- добродетель
- свойство души
- высшее проявление духовности в человеке

18. Добродетель – это

- плохие дела
- дела, которые должны делать святые
- добрые качества, к приобретению которых призваны все люди.

Психодиагностический тест Добро и Зло (ДЗ)

Выявление бесконечно многих существенных компонентов личности можно выполнить разными психодиагностическими способами. К числу наиболее распространенных приемов изучения особенностей личности следует отнести методы анкетирования, которые характеризуются относительной простотой. Анкеты содержат в своем составе вопросы или утверждения, на которые испытуемому предлагается дать краткий ответ по принципу: «ДА», «НЕТ», «НЕ ЗНАЮ». Пункты стимульного материала обычно предъявляются последовательно в устной или письменной форме. Во время опыта создается ситуация, охватывающая узкий аспект поведения или переживания, в силу чего испытуемые, как правило, не сознают, какие стороны (черты) их личности исследуются. Таким образом, можно считать анкеты удобной формой косвенной самооценки.

Ниже описывается авторская методика (Л.М. Попов, А.П. Кашин), целью которой является оценка двух альтернативных черт личности по функциям качеств добра и зла с условным названием «ДЗ» («ДОБРО-ЗЛО»).

Стимульный материал методики «ДЗ» представлен в форме анкеты и состоит из 44 пунктов - утверждений. Реализация сопровождается инструкцией (табл. 2). Порядок исследования осуществляется по строго определенной схеме индивидуальным или групповым способом. Каждый участник опыта получает в свое распоряжение специально изготовленный буклет - анкету, которая содержит инструкцию и стимульный материал.

Вместе с буклетом выдается также и стандартный лист ответов, где предлагается осуществлять запись самооценок.

Спустя некоторое время в спокойной обстановке проводится доверительное собеседование с целью правильного понимания необходимых действий, имеющих место по ходу эксперимента. В листе ответов очень важно правильно заполнить графы сведений о себе (табл. 3). Кроме того, необходимо обратить внимание на грифы «ПАМЯТКА К Д-3» и «ОЦЕНОЧНЫЙ ШИФР».

Убедившись в том, что испытуемые хорошо подготовлены к началу эксперимента, можно дать команду для его проведения.

Время на выполнение полного задания по методике «ДЗ» не ограничивается, однако нужно стараться давать ответы быстро, не задумываясь долго над каждым утверждением. Прочитывая пункты стимульного материала по порядку и контролируя себя с помощью «ОЦЕНОЧНОГО ШИФРА», испытуемый проставляет выбранные цифры 1,2

и 3 в соответствующие пустые клетки квадратных матриц «Д» и «З» по своим адресам колонок, обозначенных стрелками.

Заключительный этап диагностирования - собрать буклеты и листы ответов.

Обработка индивидуальных результатов. Известно, что система свойств характера определяется разными отношениями личности к коллективу и отдельным людям. Такие отношения могут быть поверхностными, глубокими или стержневыми (центральными). При составлении пунктов стимульного материала анкеты «ДЗ» учитывалась степень сложности возможных проявлений, поэтому были введены поправочные коэффициенты (1, 2, 3), на которые необходимо умножить полученные результаты самооценок испытуемого. В матрицах «Д» и «З» присутствуют колонки, обозначенные символами - А1, А2, А3, В1, В2, В3. Среди них следует различать: **1)** поверхностные проявления - А1 с номерами утверждений (1, 11, 15, 22, 33, 40) и В1 с номерами утверждений (2, 12, 13, 14, 23, 32, 41, 42); **2)** глубокие проявления - А2 с номерами утверждений (3, 9, 16, 20, 25, 30, 37, 39) и В2 с номерами утверждений (4, 10, 17, 21, 26, 31, 36, 38); **3)** стержневые проявления - А3 с номерами утверждений (5, 8, 18, 24, 29, 35, 44) и В3 с номерами утверждений (6, 7, 19, 28, 34, 43).

Таким образом, следующим шагом обработки будет умножение первичных оценочных результатов на соответствующие коэффициенты (1, 2, 3) и запись их данных в места своих адресатов. Далее, для матрицы «Д» суммируются все скорректированные оценки столбцов А1, А2, А3 и их итог переписывается в графу $\sum A = 80$. То же самое выполняется и по матрице «З» с последующим итогом в графе $\sum B = 98$. Окончательный индивидуальный результат вычисляется по формуле ДЗ - $\sum A - \sum B = 80 - 98 = - 18$. В качестве примера в таблице 3 показана схема индивидуального расчета данных одного из испытуемых.

Таблица 2

ДЗ анкета	
<p>Инструкция: Перед Вами анкета, которая позволяет определить некоторые особенности Вашего характера. Если Вы полностью согласны с предлагаемым утверждением, то в соответствующей клеточке листа ответов поставьте цифру «3», если согласны частично - цифру «2», если полностью не согласны и с Вами такого не бывает - поставьте цифру «1».</p>	
№	Содержание утверждений
1.	Я могу признать себя побежденным, даже если вижу, что противник не прав.

2.	В споре я стремлюсь во что бы то ни стало убедить другого в своей правоте.
3.	Если я сделал что-то не так, то долго сожалею об этом.
4.	Если мне нужно добиться своей цели, я пользуюсь любыми средствами.
5.	Обнаруживая в себе что-то отрицательное, стремлюсь от этого избавляться.
6.	Я без труда могу обозвать человека, если он препятствует достижению моей цели.
7.	Я могу обвинить другого, если даже знаю, что он не виноват.
8.	С другими людьми я поступаю так, как хотел бы, чтобы поступали со мной.
9.	Я всегда могу сдерживать свои эмоции.
10.	Мне смешно, когда люди просят не трогать дорогих им идеалов прошлого.
11.	В совершении какого-либо поступка мне важно знать об этом мнение других людей.
12.	Я стремлюсь приобрести определенное признание в коллективе.
13.	Если это необходимо, то я говорю комплименты любому человеку.
14.	Я считаю, что постоянная критика самого себя только вредит моим успехам.
15.	Я люблю за кого-нибудь поручиться.
16.	Я доверяю людям.
17.	Я долго не прощаю человека, если он был не справедлив ко мне.
18.	Я готов помочь каждому, кто в этом нуждается.
19.	Ради личного успеха я могу сказать что угодно про другого человека.
20.	По возможности я стремлюсь ограничить себя во всем.
21.	Я раздражаюсь и могу устроить сцену, если мой друг (подруга) ищет расположение у лиц противоположного пола.
22.	Во мне в равной степени уживаются и достоинства, и недостатки.
23.	То, что принадлежит мне, я не хотел бы никому отдавать, даже если мне это вовсе не нужно.
24.	Ради интересов близких мне людей я могу пожертвовать своими интересами и даже жизнью.
25.	Я терпеливо жду, если кто-то задерживается по неизвестной для меня причине.
26.	Я могу пообещать что-либо, заранее зная, что не выполню обещания.
27.	Я считаю, что должен получать знаки уважения в такой мере, в какой заслуживаю этого.
28.	Ради завоевания признания или личного успеха в жизни я готов поклясться чем угодно.
29.	В большинстве случаев я испытываю угрызения совести после совершенных мною плохих действий или принятых решений.

30.	Я считаю, что в дискуссиях, в споре с другим человеком необходимо, прежде всего, тактично относиться к собеседнику.
31.	В споре я могу оскорбить человека.
32.	Я хочу прославиться любой ценой.
33.	Я должен быть уважаем другими не менее чем какой-либо известный человек.
34.	В общении с другим могу упрекнуть его, что он туго соображает, врал, псих и т.д.
35.	Если я вижу, что человек искренне раскаивается, то не считаю нужным его наказывать.
36.	Если я вижу, что знакомые начинают получать больше признания чем я, то внутренне желаю, чтобы они потерпели неудачу.
37.	Я не обещаю чего-либо, если не уверен, что исполню обещанное.
38.	Для меня хорошим человеком является тот, кто дает мне хорошие деньги, делает дорогие подарки.
39.	Если со мной случается несчастье, я считаю, что виноват прежде всего сам.
40.	Я предпочитаю говорить правду, даже если это неприятно другим.
41.	Если на меня оказывают сильное влияние, то я, как правило, уступаю, хотя это и противоречит моим принципам.
42.	Не люблю, когда мои знакомые отпускают шутки по моему адресу.
43.	Я не сдержан в словах, действиях, в эмоциях по отношению к другому человеку, если он противоречит мне.
44.	Я каждый день проживаю на земле так, как будто это мой последний день.
<p>На все ли вопросы Вы дали ответ?</p> <p>Если нет, то постарайтесь, пожалуйста, обязательно это сделать.</p> <p>Благодарим за участие в эксперименте.</p>	

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение программы

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия	Занятия проводятся в учебном кабинете
Перечень оборудования учебного помещения, кабинета	Классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы хранения дидактических пособий и учебных материалов
Перечень технических средств обучения	Ноутбук
Перечень материалов, необходимых для занятий	Соленое тесто, пластилин, цветная бумага, цветной и белый картон, клей карандаш, акварельные краски, цветные карандаши, ножницы, книжки раскраски.
Учебный комплект на каждого обучающегося	Кисти, краски, непроливайки, цветная бумага, картон, природный материал

Информационное обеспечение

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
https://xn--31-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/	Департамент образования	Официальный сайт департамента образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
http://www.xn--31-mddfb0apgnde8a1a1d6dp.xn--p1ai/index.php/svedeni	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»

ya-ob-uchrezhdenii	образования детей»	
http://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Кадровое обеспечение

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляет педагог дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей естественнонаучной направленности без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Реализация программы осуществляется в соответствии с должностными обязанностями.

Методическое обеспечение программы

1. Вводное занятие.

Проводится в форме беседы о деятельности обучающихся, инструктаж по технике безопасности.

2. Единство и многообразие добродетели.

Формы проведения занятий: интегрированное занятия, занятие игра, видеозанятие, занятие дискуссия, тестирование.

Методы: беседа, рассказ, демонстрация иллюстраций по теме, практическая работа.

Оборудование: дидактические материалы, канцелярские принадлежности.

3. Творческая мастерская «Духовный жемчуг».

В творческом разделе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы занятия проводятся в форме занятие – знакомство с новыми материалами для творчества (соленое тесто, пластилин, полимерная глина, природные материалы), занятие – исследований, занятие – творчества, интегрированное занятие, занятие – сказка, занятие – заочная экскурсия.

Оборудование: Канцелярские принадлежности, трафареты, видео и аудио материалы и оборудование для их просмотра и прослушивания.

Формой подведения итогов выставки творческих работ, тестирования, виртуальные экскурсии.

4. Итоговое занятие.

Подведение итогов совместной работы и творческой деятельности.
Организация выставки поделок и рисунков обучающихся по итогам учебного года. Награждение самых активных детей и родителей.

Список литературы

1. Балакшин Р. Избранные Жития Святых для детей. М.: 2008
2. Богушева Е. Именины. – М.: Издательство «Благо», 2002
3. Ганаго Б.А. Об образе Божьем.- Мн: Издательство Белорусского Экзархата, 2003
4. Грачева Е. Про лесных зверят для маленьких ребят. – М.: Издательство «Восхождение», 2007
5. Жданова Т. Д., Белевцева А.Г. Алёхин Ю.А., Столярова Т.В. Преданность животных своим близким: Сборник рассказов. М.: Издательство «Зерна-Слово»
6. Закон Божий. Основы православной веры в изложении для детей. Составитель С.С. Куломзина. М., «Паломник»
7. Киселёва Т.В. Чудесная дружба: Рассказы о необыкновенной Дружбе святых людей и диких зверей. – М.: Издательство «Отчий дом», 2003
8. Крупин В.Н. Детский церковный календарь.- М.: Издательство «ОЛМА-ПРЕСС», 2002
9. Мекрюков А., Момот Е.О. Основы христианской нравственности Часть 2., Учебное пособие для воскресных школ. Начальная ступень. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Пушковский М., Кудрявцева М. Поделки и сувениры из соленого теста, ткани, бумаги и природных материалов / Пер. с пол. – М.: Мой Мир ГмбХ и Ко. КГ, 2006
12. Родина Л.П. За добрые дела всегда похвала: Притчи, сказки, Русские народные пословицы.- Саратов: ОАО «Приволжское книжное издательство», 2004
13. Санитарно-эпидемиологическими требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.1251-03;
14. Тихомиров Д. , Тихомирова Е. Букварь для совместного обучения. ЗАО «Лучи Софии», - г. Минск, 2009
15. Толстой Л.Н. Рассказы, Басни. Сказки. Былины. М.: Издательство «Стрекоза-Пресс» , 2006
16. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
17. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Москва 2011

18. Щербина Ю.В. Православные праздники: Сценарии к православным праздникам. – М.: Издательство «Ковчег», 2007