

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «31» мая 2021 г., протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Приказ № 226 от «26» июля 2021 г.

В.И. Мантулова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Построй дом- 3-31»
(продвинутый уровень)**

Направленность – техническая
Возраст обучающихся – 10-11 лет
Срок реализации программы – 36 недель
Количество часов в год – 144 часа

Разработчик – Маслова Светлана
Николаевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Построй дом-3-31» (далее – Программа) разработана на основании образовательной программы МАУ ДО «ЦДО «Успех». Направленность – **техническая**. Уровень программы — *продвинутой*.

В пределах осваиваемой программы может быть организовано обучение по индивидуальному учебному плану (для обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Программа предусматривает расширение кругозора обучающихся, развитие их пространственного мышления, формирования устойчивого интереса к начальному техническому творчеству, что в конечном итоге способствует формированию универсальных учебных навыков и внутренней активности обучающегося.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Построй дом-3-31» определяется социальным запросом со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на программы технической направленности. Проведение занятий по данной программе способствует практическому усвоению школьных программ по истории России, истории Белгородчины. Программа компенсирует у обучающихся пробелы в знаниях, умениях, навыках по научно-техническому творчеству, по истории России, краеведению. Организация учебных занятий и мероприятий с обучающимися объединений – одна из форм распространения среди обучающихся интереса к техническим, педагогическим, историко-краеведческим специальностям.

Отличительной особенностью и актуальностью Программы является то, что в ней удачно сочетаются две предметные образовательные области – краеведение и начальное техническое творчество; проверенные многолетним опытом работы с учетом современных образовательных технологий, применяемых при организации образовательно-воспитательного процесса.

Анализ программ дополнительного образования, представленных в сборнике Министерства Просвещения СССР для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Техническое творчество учащихся» 1988г. показал, что макетирование в данном сборнике не представлено.

Анализ существующих программ дополнительного образования Белгородской области представлен слабо, а макетирование и краеведческий компонент не представлены.

Именно поэтому содержание общеобразовательной общеразвивающей программы ориентировано на усложнение изучаемых видов деятельности от создания простейших миниатюр до создания исторических макетов.

Цель Программы: *способствовать формированию социально – активной, духовно богатой личности через приобщение обучающихся к историческому макетированию.*

Для достижения этой цели необходимо выполнить определённые **задачи:**

Образовательные:

- формировать элементарные знания и умения технического моделирования;
- расширять и углублять знания о материалах и инструментах, используемых при работе с природным материалом, создание миниатюр и макетов;
- научить основам умственного труда (запоминать, анализировать, оценивать исторические факты, материалы).

Развивающие:

- развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности;
- развивать образное и пространственное мышление, ловкость рук;
- развивать интерес к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать понимание, стремление обучающихся к познанию нового;
- воспитывать духовно-нравственные качества личности;
- воспитывать патриотические чувства на основе уважения к традициям своего народа, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, чувства гордости за его многовековую историю.

Численный состав обучающихся может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание Программы составлено с учетом цикличности проведения теоретических и практических занятий, проектно-исследовательской деятельности и творческого развития участников детского объединения.

По итогам реализации программы продвинутого уровня обучения происходит формирование ведущей деятельности - учения.

Образовательным результатом освоения программного материала и воспитательным эффектом от посещения занятий в детском творческом объединении является:

- ориентированность на социальную активность и гражданскую ответственность (успешное участие обучающихся в конкурсах, выставках на уровне района, области, России);
- сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины, основ государственности (изучение и трансляция на различных уровнях полученных знаний об истории возникновения и развития Белгородского края. Роль Белгородчины в защите рубежей нашей Родины);

- наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, сформированность позитивных социальных установок (участие в благотворительных акциях в помощь детям-инвалидам, в мероприятиях, проводимых в объединении, школе, поселке, районе, области, выработка в самосознании ребенка противления злу, формирования направленности на добро, на развитие чувства сопричастности к достижениям страны, региона, семьи);

- способность эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций (развитие метапредметных связей, развитие умения применять знания в области истории, геометрии и черчения, полученные на занятиях в детском творческом объединении, развитие способности по самостоятельному применению полученных знаний).

Программа направлена на формирование метапредметных связей, универсальных учебных действий у детей младшего и среднего школьного возраста.

Метапредметные результаты:

- овладения базовыми понятиями, заложенными в программном материале;

- формирование целостной картины мира;

- совершенствование умственных способностей через опыт учебы;

- сформированность нравственного отношения к знанию;

- умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий.

Метапредметные связи – это получение знаний через освоение отдельных предметов, развития продуктивной познавательной деятельности конструктивного, исследовательского, творческого, проблемного характера. Организации учебной деятельности как мыследеятельности, ее результатам уделяется исключительное внимание, ибо сама структура деятельности: целеполагание, мотивация, принятие учебной задачи, ее выполнение, контроль, анализ, коррекция со временем усваиваются и переплавляются в такие социально значимые качества личности как целеустремленность, организованность, способность к рефлексии.

Например, как краеведение формирует метапредметную деятельность, это не только знания о природе, истории, культуре, экономике родного края, но и о способах изучения, описания, оценки, сохранения и приумножения нашего достояния. Очень важно, что учащиеся при этом осваивают и методологию деятельности, получая результаты методологического типа в виде умений осмысления и описания проблемы, определения цели, задачи, формулирования гипотезы, определения алгоритма деятельности. А создание представление продукта краеведческой деятельности и технического творчества – исторического макета демонстрирует владение метапредметными знаниями и

метапредметными способами, характеризует уровень развития личности обучающихся.

Личностные результаты:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в учреждении;
- участие в общественной жизни учреждения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, проектирование индивидуального учебного плана;
- сформированные ценностно-смысловые установки.

Предметные результаты

Образовательным результатом освоения программного материала является и воспитательным эффектом от посещения занятий в детском творческом объединении будут:

- ориентированность на социальную активность и гражданскую ответственность;
- сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины основ государственности;
- наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, сформированность позитивных социальных установок;
- способность эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций.

Осваивая продвинутый уровень обучения, обучающийся будет знать:

- правила безопасности труда при работе ручным инструментом;
- правила обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- правила электрификации изделий предусмотренных программой;
- методы проведения краеведческой работы: на местности, в архиве, в музее, при проведении беседы;
- правила и понятия построения исторического макета в соответствии с масштабом;
- правила техники безопасности при работе с составляющими электрической цепи;
- правила составления электрической цепи;
- правила проведения экскурсии по выставке творческих работ учащихся объединения.

Осваивая продвинутый уровень обучения, обучающийся будет уметь:

- использовать ручные инструменты;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;

- делать логические выводы и заключения;
- изготавливать самостоятельно изделия, предусмотренные программой (по образцу, рисунку, эскизу), а также по своему замыслу;
- изготавливать макеты домов, храмов, зданий, как с использованием технологических карт, так и самостоятельно;
- собрать электрическую цепь, уметь провести ее монтаж при изготовлении изделия предусмотренного программой;
- рассказать о своей работе, провести экскурсию.

Информация об адресате Программы

Программа рассчитана на обучение детей младшего школьного возраста возраста 10 - 11 лет. Особенности этого возраста позволяют развивать у детей синтезирующее восприятие. Восприятие на этом уровне развития связано с практической деятельностью ребенка. Именно в этом возрасте развиваются внимание, творческое воображение – создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, опыт коллективной деятельности.

Сроки и режим реализации программы

Учебная нагрузка, режим занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами Российской Федерации, Уставом МАУ ДО «ЦДО «Успех».

Программа рассчитана на 1 год – 144 часа обучения. Занятия проводятся фронтально, по группам, индивидуально.

Условия набора: свободный. Наполняемость групп: от 8 до 20 человек.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Длительность учебного занятия 45 минут

Форма обучения по Программе – очная.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Организационное занятие</i>	2	2	-	Беседа, опрос, вводное тестирование
2.	<i>Заготовка материалов</i>	6	-	6	Беседа, опрос
3.	<i>Работа с природным материалом. Выполнение коллективного проекта «Освобождение Микояновки»</i>	100	2	98	
3.1.	Изучение краеведческого материала, исследовательская работа по теме «Наш поселок в годы войны»	10	2	8	Беседа, опрос

3.2.	Строительство макетов домов военного времени.	16	-	16	Беседа, опрос
3.3.	Строительство макета здания Дмитротарановского сахарного завода (в годы Великой Отечественной войны)	26	-	26	Беседа, опрос
3.4.	Изготовление макетов военной техники (танков Т-34, орудий)	22	-	22	Беседа, опрос
3.5.	Строительство макета Дмитротарановского участка железной дороги (в годы Великой Отечественной войны)	10	-	10	Беседа, опрос
3.6.	Изготовление макетов деревьев, кустарников, травы	2	-	2	Беседа, опрос
3.7.	Оформление творческого проекта «Освобождение Микояновки»	4	-	4	Беседа, опрос
3.8.	Создание мультимедийной презентации «Освобождение Микояновки»	6	-	6	Беседа, опрос
3.9.1	Заочная экскурсия в историю края. Просмотр хронико – документального фильма «Укрощение тигра». Проведение викторины «Противостояние»	2	-	2	Беседа, опрос
3.9.2	Заочная экскурсия в историю края. «Освобождение Микояновки – один день из истории Курской битвы»	2	-	2	Экскурсия, беседа, опрос
4.	Работа с бумагой, картоном	8	-	8	
4.1.	Изготовление игрушек из бумаги и картона	8	-	8	Беседа, опрос
5.	Работа с лепниной, глиной, пластилином	6	-	6	Беседа, опрос
5.1.	Изготовление предметов быта, животных, птиц из лепнины, глины, пластилина	6	-	6	Беседа, опрос
6.	Работа по смешанным технологиям с разными материалами	8	-	8	Беседа, опрос
6.1.	Выполнение индивидуальных проектов с использованием смешанной техники	8	-	8	Беседа, опрос, мини-выставка
7.	<i>Мир вокруг нас</i>	<i>12</i>	-	<i>12</i>	Беседа, опрос
8.	<i>Заключительное занятие</i>	<i>2</i>	-	<i>2</i>	Итоговое тестирование, подведение итогов работы детского объединения, выставка
	<i>Всего:</i>	<i>144</i>	<i>4</i>	<i>140</i>	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Организационное занятие

Теория: Порядок работы объединения. Правила поведения во время учебного занятия. Обсуждение плана работы творческого объединения на учебный год. Ознакомление с творческими проектами, выполненными учащимися предыдущих годов обучения (мини-выставка). Беседа «Техника в жизни людей». Правила безопасности работы с ножницами, шилом, клеем, резак. Изготовление поделок из бумаги на свободную тему с целью ознакомления с уровнем теоретической и практической подготовки обучающихся по правилам ТБ. *Вводное тестирование.*

Раздел 2. Заготовка природного материала

Практика: сбор природного материала: шишек, желудей, листьев, семян, веток, древесины, мха, растений, песка, камешков.

Раздел 3. Работа с природным материалом

Выполнение коллективного проекта «Освобождение Микояновки»

3.1. Изучение краеведческого материала, исследовательская работа

Теория: Понятие исследовательская работа. Краеведческий материал. Правила организации исследовательской работы по истории поселка.

Практика: сбор информации, фотоматериала. Встречи со старожилами и ветеранами поселка с целью изучения краеведческого материала: «Воскресеновка – Микояновка - Октябрьский», ведение исследовательской работы по теме «Микояновка в годы Великой Отечественной войны».

3.2. Строительство макетов домов военного времени

Практика: построение домов улиц Кирова, Калинина, Красный Луч, Привокзальной, сгоревших изб, зданий школы и вокзала.

3.3. Строительство макета здания Дмитротарановского сахарного завода (в годы Великой Отечественной войны)

Практика: построение макета здания Дмитротарановского сахарного завода, макета складов, макета здания котельной, макета заводской трубы, макета немецкой линии обороны.

3.4. Изготовление макетов военной техники (танков Т-34, орудий)

Практика: изготовление макетов военной техники: танков Т-34, орудий в соответствии со временем освобождения Микояновки - 8 августа 1943 года.

3.5. Строительство макета Дмитротарановского участка железной дороги (в годы Великой Отечественной войны)

Практика: строительство участка железной дороги, семафоров, переезда.

3.6. Изготовление макетов деревьев, кустарников, травы

Практика: изготовление деревьев, кустарников, травы, построение мостика через реку Лопань.

3.7. Оформление творческого проекта «Освобождение Микояновки»

Практика: построение исторического макета «Освобождение Микояновки», установка макета зданий сахарного завода, складских

помещений, котельной, заводской трубы, здания школы, вокзала, планировка улиц, домов. Оформление в соответствии с историей, воронки от взрывов снарядов, дизайн местности времен Великой Отечественной войны. Электрификация проекта (поочередно мигают взрывы, горит часть здания завода). Установка макетов деревьев, кустарников, травы, плетней возле домов и т.д.

3.8. Создание мультимедийной презентации «Освобождение Микояновки».

Практика: сканирование собранного материала, создание мультимедийной презентации «Освобождение Микояновки».

3.9. Заочная экскурсия в историю края.

Практика:

1. Просмотр хронико - документального фильма «Укрощение тигра». Проведение викторины «Противостояние».

2. «Освобождение Микояновки – один день из истории Курской битвы» - просмотр презентации.

3. Участие в митинге, посвященном освобождению Микояновки.

Раздел 4. Работа с бумагой, картоном

4.1. Изготовление игрушек из бумаги и картона

Практика: изготовление поделок из разных типов бумаги, макета железнодорожного туннеля, дизайн.

Раздел 5. Работа с лепниной, глиной, пластилином

5.1. Изготовление предметов быта, животных, птиц из лепнины, глины, пластилина.

Практика: изготовление поделок из лепнины: предметов быта, животных и птиц с использованием технологических карт.

Раздел 6. Работа по смешанным технологиям с разными материалами

6.1 Выполнение индивидуальных проектов с использованием смешанной техники.

Практика: изготовление поделок по смешанным технологиям с разными материалами по индивидуальным проектам. Итоговое тестирование.

Раздел 7. Мир вокруг нас

Практика: Ознакомление с историей нашего края. Экскурсии по территории поселка Октябрьский, экскурсия по военно-историческому заповеднику «Прохоровское поле», посещение Звонницы, выставки боевой техники, музея «Третье ратное поле России», храма Петра и Павла, посещение Диорамы, историко-краеведческого музея. Поездка на выставку ОЦД (Ю) ТТ, ознакомление с работами областной выставки «Город мастеров».

Раздел 8. Заключительное занятие

Практика: Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Термины и понятия,

с которыми столкнулись обучающиеся при организации учебных занятий.
Чему научились? *Итоговое тестирование.*

Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного года: 31.05.2022 г.

Расчетная продолжительность учебного года: 36 недель (144 часа)

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий
4	Понедельник	13.00-15.00 (4 группа)
	Среда	15.00 -17.00 (4 группа)
6	Понедельник	16.00-18.00 (6 группа)
	Суббота	12.00 -14.00 (6 группа)
1	Пятница	15.00 -17.00 (1 группа)
	Суббота	10.00-12.00 (1 группа)

№ п/п	Разделы	Срок начала и окончания обучения	Количество часов	Форма аттестации
1.	Организационное занятие	сентябрь	2	Беседа, опрос, вводное тестирование
2.	Заготовка материалов	сентябрь	6	Беседа, опрос
3	Работа с природным материалом.	сентябрь-март	100	Беседа, опрос, мини-выставка
4.	Изготовление игрушек из бумаги и картона	март	8	Беседа, опрос
5.	Изготовление предметов быта, животных, птиц из лепнины, глины, пластилина	апрель	6	Беседа, опрос
6.	Выполнение индивидуальных проектов с использованием смешанной техники	апрель-май	8	Беседа, опрос
7.	Мир вокруг нас	май	12	Беседа, опрос
8.	Заключительное занятие.	май	2	Итоговое тестирование, подведение итогов работы детского объединения, выставка

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения заданий, самостоятельной работы, опроса по темам.

Промежуточная аттестация реализации программы в форме практических работ к темам.

Итоговая аттестация проводится в форме итоговой практической работы.

Параметры оценивания Уровень оценивания	Уровни освоения программы		
	Высокий	Средний	Низкий
Знание материалов и инструментов	Обучающийся знает все типы материалов для моделирования, может самостоятельно подобрать инструмент для работы с моделями	Обучающийся знает основные типы материалов для моделирования, затрудняется при выборе инструментов для работы с моделями	Обучающийся не ориентируется в материалах для моделирования, не знает, как выбрать инструменты для работы с моделями
Подготовка к созданию моделей. Эскизное моделирование	Обучающийся может самостоятельно подготовить эскизы деталей и расположить их на макете	Обучающийся не может полностью подготовить эскизы деталей самостоятельно и расположить их на макете	Обучающийся испытывает затруднения при подготовке эскизов деталей, не знает, как расположить их на макете
Изготовление проектов	Обучающийся самостоятельно обрабатывает детали и собирает модели	Обучающемуся требуется помощь при обработке деталей, может самостоятельно собирать модели	Обучающийся не может самостоятельно обработать детали, ему требуется помощь при сборке моделей

Для определения уровня усвоения данной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрен контроль обучающихся на разных этапах обучения, с целью дальнейшей корректировки программы и определения путей достижения каждым обучающимся максимального творческого и личностного развития.

Задачи контроля:

определение уровня практических умений и навыков обучающихся;
определение уровня усвоения теоретических знаний;
выявление уровня развития личностных качеств обучающихся;
соотнесение прогнозируемых результатов, содержащихся в программе, с реальными результатами обучения в объединении;
корректировка содержания программы, форм и методов обучения и воспитания.

Данная программа предусматривает различные виды контроля результатов обучения:

- текущий – осуществляется на каждом занятии педагогом в форме: бесед, блиц – опросов с ориентацией на сравнение, сопоставление, выявление общего и особенного; анализ педагогом выполняемой работы и готовых изделий.

- итоговый контроль осуществляется после каждого изученного раздела через проведение мини-выставок с экскурсиями по данным выставкам; устного опроса с обсуждением полученных результатов.

- тестовый контроль осуществляется на каждом году обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Построй дом-3»: (приложение №2)

Входной контроль – сентябрь-октябрь. Организация и проведение контрольных срезов (тесты) воспитанников учебных групп на начало учебного года.

Итоговый контроль – май. Проведение итогового тестирования учащихся на уровень усвоения учебного материала общеобразовательной общеразвивающей программы.

Кроме промежуточной аттестации и сроков её проведения на учебных занятиях предусмотрены разные виды контроля (с учетом интереса обучающихся): устный опрос, демонстрация готовых изделий, групповые оценки выполненных работ, комбинированные формы и проекты.

При реализации программного материала предусмотрены -

Формы подведения итогов по каждой теме или разделу педагогический инструментарий оценки эффективности программы.

Выбор форм и методов оценки результативности усвоения программного материала той или иной темы направлен на решение следующих задач:

- оценки процесса и результата образовательной деятельности учащихся;

- оценки качеств личности, необходимых для решения тех или иных образовательных задач;

- оценки социальной роли обучающихся в предлагаемых обстоятельствах.

Методическое обеспечение программы

Основной формой организации образовательного процесса является - аудиторная (двухчасовое учебное занятие). Продолжительность учебного занятия – 2 занятия по 45 мин. с 15 мин. перерывом.

При реализации программы могут использоваться и внеаудиторные формы - массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Учебное занятие проводится в форме: теоретических и практических занятий: семинара, практикума, групповых или индивидуальных консультаций с педагогом по отдельным темам или вопросам.

Основной системой обучения является – система политехнического обучения (изучение основ наук и основ современного производства в их единстве).

При необходимости (на основе социального заказа со стороны родителей (законных представителей), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, может быть организован образовательный процесс по изучению данной программы с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся [2.стр.7].

ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Виды и формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей и индивидуальных потребностей. В основном это *комбинированные учебные занятия*, так как теоретические сведения учащиеся получают в процессе практической работы, в форме бесед, экскурсий, игр, массовых мероприятий, соревнований, выставок, при изготовлении поделок, исторических макетов. Все занятия проводятся с использованием наглядных пособий и раздаточного дидактического материала (технологические карты, образцы макетов, фотографии, книг, журналов, различных иллюстраций т.д.). Образовательный процесс построен так, что даёт возможность обучающимся максимально проявлять свою активность, развивать эмоциональное восприятие к ценностям технического творчества. Самостоятельные занятия, предложенные обучающимся, выполняются парами, группами, командами, всеми одновременно с индивидуальными консультациями.

Программа предусматривает практическую деятельность с широким использованием разнообразного материала:

природный материал (стебли растений, дерево, шишки, желуди, каштаны);

бросовый материал, бумага, картон, клей и другие;

составляющие электрической схемы (лампочки, провода, батарейки, выключатели).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Инструкция к выполнению:

Дорогой друг, перед тобой задания по программе «Построй дом».

- Внимательно прочитай задания.
- Возьми карандаш или шариковую ручку и отметь правильные с твоей точки зрения ответы, любым удобным для тебя способом.
- Максимальное количество баллов, которое ты можешь получить в сумме за каждый блок вопросов – 40, т.е. за каждый блок по 10 баллов, в том случае если ты правильно ответишь на все вопросы.

ТЕСТ

1. Теоретическая подготовка.

1. Кто из летчиков фронтовиков, сражавшихся в небе Белгородчины, впоследствии стал космонавтом?

Вариант ответа	Правильный ответ	Баллы
Береговой Георгий Тимофеевич		

Леонов Алексей Архипович		
Кожемякин Иван Иванович		

(Выполнив правильно это задание можно получить 5 баллов)

2. Какие войска помогли выбить фашистов из Дмитротарановского сахарного завода?

Вариант ответа	Правильный ответ	Баллы
1-й механизированный корпус (командир М.Д.Соломатин)		
танковая бригада И.М.Манагарова		
механизированная бригада С.Д.Миронова		

(Выполнив правильно это задание можно получить 5 баллов)

1.2. Терминология:

3. Почему Курскую битву называют битвой на «Огненной дуге»?

Вариант ответа	Правильный ответ	Баллы
1. позиции в форме дуги		
2. шквал огня танков, самолетов		
3. позиции в форме дуги, шквал огня танков, самолетов		

(Выполнив правильно это задание можно получить 10 баллов)

2. Практическая часть

2.1. Умения и навыки

1. Какие краски нужно смешать, чтобы получить оранжевый цвет?

Вариант ответа	Правильный ответ	Баллы
1. красный и желтый		
2. красный и белый		
3. коричневый и желтый		

(Выполнив правильно это задание можно получить 10 баллов)

2.2. Владение специальным оборудованием

1. Сколько распилов нужно сделать, чтобы распилить брусок на 7 частей?

(Выполнив правильно это задание можно получить 10 баллов)

Ф.И. _____

Количество баллов			
Знания	Терминология	Умения и навыки	Владение специальным оборудованием

Спасибо за участие!

Инструкция к выполнению:

Дорогой друг, перед тобой задания по программе «Построй дом».

- Внимательно прочитай задания.
- Возьми карандаш или шариковую ручку и отметь правильные с твоей точки зрения ответы, любым удобным для тебя способом.
- Максимальное количество баллов, которое ты можешь получить в сумме за каждый блок вопросов – 40, т.е. за каждый блок по 10 баллов, в том случае если ты правильно ответишь на все вопросы.

ТЕСТ

1. Теоретическая подготовка.

1.1. Знания

1. Кем было построено первое здание сахарного завода в 1889 году?

Вариант ответа	Правильный ответ	Баллы
Граф С.А.Гендриков		
Л.И.Бродский		
Д.М.Таранов		

2. В каком году была открыта первая школа в нашей местности - селе Воскресеновка?

Вариант ответа	Правильный ответ	Баллы
1902		
1914		
1978		

1.2. Терминология:

1. Тактика немецких танков - боевой порядок в ходе Курской битвы:

Вариант ответа	Правильный ответ	Баллы
«Веер»		
«Танковый клин»		
«Танковый колокол»		

2. Практическая часть

2.1. Умения и навыки

1. В каком порядке выполняется построение здания Дмитротарановского сахарного завода из картона (отметь 1,2,3,4)

Вариант ответа	Правильный ответ	Баллы
1. Изготовление основы стен здания из картона по размерам чертежа		
2. Соединение стен здания и крыши		
3. Приклеивание окон и дверей к основе здания		
4. Изготовление основы крыши		

2.2. Владение специальным оборудованием

1. Сделай технический рисунок конуса

(Выполнив правильно это задание можно получить 10 баллов)

Ф.И. _____

Количество баллов			
Знания	Терминология	Умения и навыки	Владение специальным оборудованием

Спасибо за участие!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильин А.И., Лимаров А.И. Белгородский кремль. [Текст] – Харьков: Коллегиум, 2008. – 56с.
2. Проценко Н.Ю. Дмитротарановский сахарный завод: Страницы истории, 1891-2001. – Белгород [Текст]: Белгородское книжное издательство «Везелица», 2001. – 64с. ил.
3. Форов А.П. Чтобы вечно жила Микояновка. Книга памяти. – Белгород: Крестьянское дело. 2003. – 88с.
4. Коваленко В.И., Кулененок В.В. Объекты труда: 6 кл.: Обработ. Древесины и металла. Электротехн. Работы [Текст]: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 160с. ил.
5. Осыков Борис. Белгородский алфавит (Краткий краеведческий справочник) [Текст]. Воронеж, Центр.-Чернозем. кн. Изд.-во, 1990. – 208с.
6. Белгородский край в истории СССР. Учебное пособие для учащихся 7-9 классов. – Воронежское Центр-Черноземное кн. Изд-во, 1982. – 143с.
7. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей [Текст]. – М.: Просвещение, 1992. – 208с.: ил.
8. Занятия по техническому труду: Пособие для учителя труда 4 кл. (в соответствии с существующей структурой школы)/Г.Б. Волошин, А.А.Воронов, А.И. Гедвилло и др.; Под ред. Д.А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1985. – 128 с., ил.
9. Сделай сам №3,2006 [Текст]. – М.: Знание, 2006. – 144с.
10. Левша. Приложение к журналу «Юный техник» №10, 2004 [Текст]. – ОАО Молодая гвардия, 2006. – 16с., ил.
11. Левша. Приложение к журналу «Юный техник» №3, 2008 [Текст]. – ОАО Молодая гвардия, 2008. – 16с., ил.
12. Наша Победа (рассказы, воспоминания, стихи, документы, письма) [Текст]. – Тверь, ОАО Тверской полиграфический комбинат, 2005. – 64с., ил.
13. Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классов [Текст]. – М.: Просвещение, 1988.
14. Бирюкова Н.В. История архитектуры: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 367с.

15. Пуронен В.С. Оружие. Мундиры. Знамёна. Ордена [Текст]/В.С.Пуронен. – М.: АСТ;СПб.: Полигон, 2005.- 302, [2]с.: ил.
16. Гильман Л.Я., Овчинников В.В. Край родной – земля бессоновская [Текст]. – Белгород.: ОАО Белгородская областная типография, 2006. – 106с.: ил.
17. Белгородский район 1928-2008. Информационно-энциклопедическое издание. [Текст]. – Белгород.: ООО Ваш Успех, 2008. – 230с.: ил.
18. Белгородская область. Каталог туристический [Текст]. – Белгород.: ООО Даль-тур, 2007. – 19с.: ил.
19. Белгородская область: история и современность [Текст]. - М.: Консалтинговая группа «Имидж-Контакт», 2007. – 64с.:ил.
20. Моя Родина – Белгородский район 1928-1998гг. [Текст]. – Минск.: Евроферлаг, 1998. – 319с.
21. Басаргина А.А. Народные праздники в школе [Текст]. – Курск.: ГУИПП Курск, 1998. – 84с.
22. Хананова И.Н. Солёное тесто [Текст]. – М.: АСТ_ПРЕСС КНИГА, 2010. – 104с.: ил. – (Золотая библиотека увлечений).
23. Лепим из пластилина: весёлые уроки [Текст]. – М.: Эксмо, Л48 2014. – 64с.: ил. – (Азбука лепки).
24. Выгонов В.В. Ажурные изделия. 1-4 классы/ В.В. Выгонов [Текст]. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 95,[1] с.
25. Выгонов В.В. Технология. Ажурные изделия. 1-4 классы/В.В. Выгонов [Текст]. – Тверь.: ООО «ИПК Парето-Принт», 2013. – 95с.: ил.
26. Выгонов В.В. Изделия из бумаги. 1-4 классы/В.В. Выгонов [Текст]. – Тверь.: ООО «ИПК Парето-Принт», 2012. – 95с.: ил.
27. Пломер Анна Плимос. Мастерим из бумаги [Текст]. – Харьков, Белгород.: ЧП «Юнисофт», 2009. – 32с.: ил. – (Школа развивающих занятий).

Для родителей (законных представителей):

1. Антология современной литературы Белгородчины. Белгород, 1993. – 296 с.
2. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений. / Под редакцией В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002
3. Белгородская область: история и современность. - М.: Консалтинговая группа «Имидж-Контакт», 2007
4. Ильин А.И., Лимаров А И Белгородский кремль.- Харьков: Коллегиум, 2008.
5. «Левша», №10, 2004.
6. «Левша», №3, 2008.
7. Осыков Б. Белгородский алфавит. Краткий краеведческий справочник. Воронеж, Центрально - черноземное книжное издательство, 1990. – 208 с.
8. Проценко Н.Ю. Дмитротарановский сахарный завод: Страницы истории, 1891-2001. – Белгород: «Везелица», 2001. – 64 с.

9. «Сделай сам». М.: «Знание». №3, 2006.

10. Форов А.П. Чтобы вечно жила Микояновка. Книга Памяти. – Белгород: Крестьянское дело. 2003. – 88 с.

Для обучающихся:

1. Антология современной литературы Белгородчины. Белгород, 1993. – 296 с.

2. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений. / Под редакцией В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002

3. Белгородская область: история и современность. - М.: Консалтинговая группа «Имидж-Контакт», 2007

4. Васильева Е.К., Ю.С. Пернатъев. - Все величайшие памятники архитектуры / Е.К. Васильева. - М.: АСТ; Харьков, Фолио, 2008.- 510 с.

5. Ильин А И, Лимаров А И Белгородский кремль.- Харьков: Коллегиум, 2008.

6. Круговой В. Хотмысль древний: Поэма. – Борисовка, 2011.

7. «Левша», №10, 2004.

8. «Левша», №3, 2008.

9. Осыков Б. Белгородский алфавит. Краткий краеведческий справочник. Воронеж, Центрально-черноземное книжное издательство, 1990. – 208 с.

10. Проценко Н.Ю. Дмитротарановский сахарный завод: Страницы истории, 1891-2001. – Белгород: «Везелица», 2001. – 64 с.

11. «Сделай сам». М.: «Знание». №3, 2006.

12. Форов А.П. Чтобы вечно жила Микояновка. Книга Памяти. – Белгород: Крестьянское дело. 2003. – 88 с.

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
Раздел 1. Вводное занятие									
1.	гр 4 3.09 гр 5 1.09 гр 6 4.09		Организационное занятие	Вводное учебное занятие	2	<i>Беседа «Техника в жизни людей». Порядок работы объединения. Правила ТБ. Вводное тестирование</i>		Воспитывать интерес к техническому творчеству	Образцы инструментов и материалов. Выставка. Бланки тестов
Раздел 2. Заготовка материалов									
2.	гр 4 4.09 гр 5 6.09 гр 6 6.09		2.1. Заготовка материалов	Учебное экскурсионное занятие на природе	2	<i>Деловая игра «Знатоки природных материалов». Правила сбора, заготовки, хранения природного материала.</i>		Воспитывать понимание, стремление к познанию нового.	Образцы природных материалов, таблички с названиями
3.	гр 4 10.09 гр 5 8.09 гр 6 11.09		2.1. Заготовка материалов	Учебное экскурсионное занятие на природе	2	<i>Занятие-поход. Ознакомление с природным материалом, заготовка. Техника безопасности. Правила дорожного движения по маршруту</i>		Воспитание трудолюбия, ценностных ориентиров.	Маршрутные листы, инструменты, перчатки, упаковочный материал
4	гр 4 11.09 гр 5 13.09		2.1. Заготовка материалов	Учебное экскурсионное занятие на природе	2	<i>Занятие-поход. Ознакомление с природным материалом, заготовка. Техника</i>		Воспитание трудолюбия, ценностных ориентиров.	Маршрутные листы, инструменты, перчатки,

	гр 6 13.09						безопасности. Правила дорожного движения по маршруту		упаковочный материал
Раздел 3. Работа с природным материалом. Выполнение коллективного проекта «Освобождение Микояновки»									
5	гр 4 17.09 гр 5 15.09 гр 6 18.09		3.1. Изучение краеведческого материала, исследовательская работа по теме «Наш поселок в годы войны»	Ознакомление с новым материалом, игра-викторина	2	<i>Беседа.</i> Понятие исследовательская работа. Краеведческий материал. Правила организации исследовательской работы по истории поселка. Познавательная игра-викторина, посвященная Курской битве и Прохоровскому танковому сражению.		Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Краеведческий материал. Книги. Фотографии. Рукописи.
6	гр 4 18.09 гр 5 20.09 гр 6 20.09		3.1. Изучение краеведческого материала, исследовательская работа по теме «Наш поселок в годы войны»	Ознакомление с новым материалом, экскурсия, игра	2		Экскурсия «Освобождение Микояновки» с использованием макета.	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Макет «Освобождение Микояновки», познавательная игра-викторина «Противостояние»
7	гр 4 24.09		3.2. Строительство макетов домов	Применение знаний и умений	2		Построение домов улиц Кирова, Калинина, Красный	Воспитание патриотических чувств на основе	Технологическая карта, образец, картон, соломка,

	гр 5 22.0 9 гр 6 25.0 9		военного времени.				Луч,Привокзальная, сгоревших изб, зданий школы и вокзала.	изучения исторического наследия родного края.	лепнина, камни, клей, краски, кисти, ветки растений, ивы.
8	гр 4 25.0 9 гр 5 27.0 9 гр 6 27.0 9		3.2. Строительство макетов домов военного времени.	Применение знаний и умений	2		Построение домов улиц Кирова, Калинина, Красный Луч,Привокзальной, сгоревших изб, зданий школы и вокзала.	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Технологическая карта, образец, картон, соломка, лепнина, камни, клей, краски, кисти, ветки растений, ивы.
9	гр 4 1.10 гр 5 4.10 гр 6 2.10		3.2. Строительство макетов домов военного времени.	Применение знаний и умений	2		Построение домов улиц Кирова, Калинина, Красный Луч,Привокзальной, сгоревших изб, зданий школы и вокзала.	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Технологическая карта, образец, картон, соломка, лепнина, камни, клей, краски, кисти, ветки растений, ивы.
10			3.2. Строительство макетов домов военного времени.	Применение знаний и умений	2		Построение домов улиц Кирова, Калинина, Красный Луч,Привокзальной, сгоревших изб, зданий школы и вокзала.	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Технологическая карта, образец, картон, соломка, лепнина, камни, клей, краски, кисти, ветки растений, ивы.
11			3.2. Строительство макетов домов	Применение знаний и умений	2		Построение домов улиц Кирова, Калинина, Красный	Воспитание патриотических чувств на основе	Технологическая карта, образец, картон, соломка,

			военного времени.				Луч,Привокзальной, сгоревших изб, зданий школы и вокзала.	изучения исторического наследия родного края.	лепнина, камни, клей, краски, кисти, ветки растений, ивы.
12			3.2. Строительство макетов домов военного времени.	Применение знаний и умений	2		Построение домов улиц Кирова, Калинина, Красный Луч,Привокзальной, сгоревших изб, зданий школы и вокзала.	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Технологическая карта, образец, картон, соломка, лепнина, камни, клей, краски, кисти, ветки растений, ивы.
13			3.2. Строительство макетов домов военного времени.	Применение знаний и умений	2		Построение домов улиц Кирова, Калинина, Кр. Луч, Привокзальной, сгоревших изб, зданий школы и вокзала.	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Технологическая карта, образец, картон, соломка, лепнина, камни, клей, краски, кисти, ветки растений, ивы.
14			3.2. Строительство макетов домов военного времени.	Применение знаний и умений	2		Построение домов улиц Кирова, Калинина, Красный Луч,Привокзальной, сгоревших изб, зданий школы и вокзала.	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Технологическая карта, образец, картон, соломка, лепнина, камни, клей, краски, кисти, ветки растений, ивы.
15			3.3. Строительство макета здания Дмитротарановского сахарного завода (в годы Великой	Занятие применения знаний и умений	2		Построение макета здания сахарного завода, макета складов, здания котельной, немецкой линии обороны.	Воспитание патриотических чувств на основе уважения к традициям своего народа.	Технологическая карта макета «Освобождение Микояновки», образец макета, фотографии, книга, картон,

			Отечественной войны)						лепнина, клей, краски, кисти, ветки растений
16			3.3. Строительство макета здания Дмитротарановского сахарного завода (в годы Великой Отечественной войны)	Занятие применения знаний и умений	2		Построение макета здания сахарного завода, макета складов, здания котельной, немецкой линии обороны.	Воспитание патриотических чувств на основе уважения к традициям своего народа.	Технологическая карта макета «Освобождение Микояновки», образец макета, фотографии, книга, картон, лепнина, клей, краски, кисти, ветки растений
17			3.3. Строительство макета здания Дмитротарановского сахарного завода (в годы Великой Отечественной войны)	Занятие применения знаний и умений	2		Построение макета здания сахарного завода, макета складов, здания котельной, немецкой линии обороны.	Воспитание патриотических чувств на основе уважения к традициям своего народа.	Технологическая карта макета «Освобождение Микояновки», образец макета, фотографии, книга, картон, лепнина, клей, краски, кисти, ветки растений
18			3.3. Строительство макета здания Дмитротарановского сахарного завода (в годы Великой Отечественной войны)	Занятие применения знаний и умений	2		Построение макета здания сахарного завода, макета складов, здания котельной, немецкой линии обороны.	Воспитание патриотических чувств на основе уважения к традициям своего народа.	Технологическая карта макета «Освобождение Микояновки», образец макета, фотографии, книга, картон, лепнина, клей,

			войны)						краски, кисти, ветки растений
19			3.3. Строительство макета здания Дмитротарановского сахарного завода (в годы Великой Отечественной войны)	Занятие применения знаний и умений	2		Построение макета здания сахарного завода, макета складов, здания котельной, немецкой линии обороны.	Воспитание патриотических чувств на основе уважения к традициям своего народа.	Технологическая карта макета «Освобождение Микояновки», образец макета, фотографии, книга, картон, лепнина, клей, краски, кисти, ветки растений
20			3.3. Строительство макета здания Дмитротарановского сахарного завода (в годы Великой Отечественной войны)	Занятие применения знаний и умений	2		Построение макета здания сахарного завода, макета складов, здания котельной, немецкой линии обороны.	Воспитание патриотических чувств на основе уважения к традициям своего народа.	Технологическая карта макета «Освобождение Микояновки», образец макета, фотографии, книга, картон, лепнина, клей, краски, кисти, ветки растений
21			3.3. Строительство макета здания Дмитротарановского сахарного завода (в годы Великой Отечественной войны)	Занятие применения знаний и умений	2		Построение макета здания сахарного завода, макета складов, здания котельной, немецкой линии обороны.	Воспитание патриотических чувств на основе уважения к традициям своего народа.	Технологическая карта макета «Освобождение Микояновки», образец макета, фотографии, книга, картон, лепнина, клей, краски, кисти,

									ветки растений
22			3.3. Строительство макета здания Дмитротарановского сахарного завода (в годы Великой Отечественной войны)	Занятие применения знаний и умений	2		Построение макета здания сахарного завода, макета складов, здания котельной, немецкой линии обороны.	Воспитание патриотических чувств на основе уважения к традициям своего народа.	Технологическая карта макета «Освобождение Микояновки», образец макета, фотографии, лепнина, клей, краски, кисти, ветки растений
23			3.3 .Строительство макета здания Дмитротарановского сахарного завода (в годы Великой Отечественной войны)	Занятие применения знаний и умений	2		Построение макета здания сахарного завода, макета складов, здания котельной, немецкой линии обороны.	Воспитание патриотических чувств на основе уважения к традициям своего народа.	Технологическая карта макета «Освобождение Микояновки», образец макета, фотографии, лепнина, клей, краски, кисти, ветки растений
24			3.3. Строительство макета здания Дмитротарановского сахарного завода (в годы Великой Отечественной войны)	Занятие применения знаний и умений	2		Построение макета здания сахарного завода, макета складов, здания котельной, немецкой линии обороны.	Воспитание патриотических чувств на основе уважения к традициям своего народа.	Технологическая карта макета «Освобождение Микояновки», образец макета, фотографии, лепнина, клей,

			войны)						краски, кисти, ветки растений
25			3.3. Строительство макета здания Дмитротарановского сахарного завода (в годы Великой Отечественной войны)	Занятие применения знаний и умений	2		Построение макета здания сахарного завода, макета складов, здания котельной, немецкой линии обороны.	Воспитание патриотических чувств на основе уважения к традициям своего народа.	Технологическая карта макета «Освобождение Микояновки», образец макета, фотографии, книга, картон, лепнина, клей, краски, кисти, ветки растений
26			3.3. Строительство макета здания Дмитротарановского сахарного завода (в годы Великой Отечественной войны)	Занятие применения знаний и умений	2		Построение макета здания сахарного завода, макета складов, здания котельной, немецкой линии обороны.	Воспитание патриотических чувств на основе уважения к традициям своего народа.	Технологическая карта макета «Освобождение Микояновки», образец макета, фотографии, книга, картон, лепнина, клей, краски, кисти, ветки растений
27			3.3. Строительство макета здания Дмитротарановского сахарного завода (в годы Великой Отечественной войны)	Занятие применения знаний и умений	2		Построение макета здания сахарного завода, макета складов, здания котельной, немецкой линии обороны.	Воспитание патриотических чувств на основе уважения к традициям своего народа.	Технологическая карта макета «Освобождение Микояновки», образец макета, фотографии, книга, картон, лепнина, клей, краски, кисти,

									ветки растений
28			3.4. Изготовление макетов военной техники (танков Т-34, орудий)	Занятие применения знаний и умений	2		Изготовление макетов военной техники: танков Т-34, орудий.	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Иллюстрации, технологическая карта, картон, лепнина, клей, краски, кисти, ветки, древесина
29			3.4. Изготовление макетов военной техники (танков Т-34, орудий)	Занятие применения знаний и умений	2		Изготовление макетов военной техники: танков Т-34, орудий.	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Иллюстрации, технологическая карта, картон, лепнина, клей, краски, кисти, ветки, древесина
30			3.4. Изготовление макетов военной техники (танков Т-34, орудий)	Занятие применения знаний и умений	2		Изготовление макетов военной техники: танков Т-34, орудий.	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Иллюстрации, технологическая карта, картон, лепнина, клей, краски, кисти, ветки, древесина
31			3.4. Изготовление макетов военной техники (танков Т-34, орудий)	Занятие применения знаний и умений	2		Изготовление макетов военной техники: танков Т-34, орудий.	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Иллюстрации, технологическая карта, картон, лепнина, клей, краски, кисти, ветки, древесина

32			3.4. Изготовление макетов военной техники (танков Т-34, орудий)	Занятие применения знаний и умений	2		Изготовление макетов военной техники: танков Т-34, орудий.	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Иллюстрации, технологическая карта, картон, лепнина, клей, краски, кисти, ветки, древесина
33			3.4. Изготовление макетов военной техники (танков Т-34, орудий)	Занятие применения знаний и умений	2		Изготовление макетов военной техники: танков Т-34, орудий.	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Иллюстрации, технологическая карта, картон, лепнина, клей, краски, кисти, ветки, древесина
34			3.4. Изготовление макетов военной техники (танков Т-34, орудий)	Занятие применения знаний и умений	2		Изготовление макетов военной техники: танков Т-34, орудий.	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Иллюстрации, технологическая карта, картон, лепнина, клей, краски, кисти, ветки, древесина
35			3.4. Изготовление макетов военной техники (танков Т-34, орудий)	Занятие применения знаний и умений	2		Изготовление макетов военной техники: танков Т-34, орудий.	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Иллюстрации, технологическая карта, картон, лепнина, клей, краски, кисти, ветки, древесина
36			3.4. Изготовление макетов военной техники (танков Т-34, орудий)	Занятие применения знаний и умений	2		Изготовление макетов военной техники: танков Т-34, орудий.	Воспитание патриотических чувств на основе изучения	Иллюстрации, технологическая карта, картон, лепнина, клей,

								исторического наследия родного края.	краски, кисти, ветки, древесина
37			3.4. Изготовление макетов военной техники (танков Т-34, орудий)	Занятие применения знаний и умений	2		Изготовление макетов военной техники: танков Т-34, орудий.	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Иллюстрации, технологическая карта, картон, лепнина, клей, краски, кисти, ветки, древесина
38			3.4. Изготовление макетов военной техники (танков Т-34, орудий)	Занятие применения знаний и умений	2		Изготовление макетов военной техники: танков Т-34, орудий.	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Иллюстрации, технологическая карта, картон, лепнина, клей, краски, кисти, ветки, древесина
39			3.4. Изготовление макетов военной техники (танков Т-34, орудий)	Занятие применения знаний и умений	2		Изготовление макетов военной техники: танков Т-34, орудий.	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Иллюстрации, технологическая карта, картон, лепнина, клей, краски, кисти, ветки, древесина
40			3.5. Строительство макета участка железной дороги.	Занятие применения знаний и умений	2		Строительство участка железной дороги, семафоров, переезда.	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Технологическая карта макета, лепнина, клей, краски, кисти, ветки, древесина, проволока

41			3.5. Строительство макета участка железной дороги.	Занятие применения знаний и умений	2		Строительство участка железной дороги, семафоров, переезда.	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Технологическая карта макета, лепнина, клей, краски, кисти, ветки, древесина, проволока
42			3.5. Строительство макета участка железной дороги.	Занятие применения знаний и умений	2		Строительство участка железной дороги, семафоров, переезда.	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Технологическая карта макета, лепнина, клей, краски, кисти, ветки, древесина, проволока
43			3.5. Строительство макета участка железной дороги.	Занятие применения знаний и умений	2		Строительство участка железной дороги, семафоров, переезда.	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Технологическая карта макета, лепнина, клей, краски, кисти, ветки, древесина, проволока
44			3.5. Строительство макета участка железной дороги.	Занятие применения знаний и умений	2		Строительство участка железной дороги, семафоров, переезда.	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Технологическая карта макета, лепнина, клей, краски, кисти, ветки, древесина, проволока
45			3.6. Изготовление макетов деревьев, кустарников, травы	Занятие применения знаний и умений	2		Изготовление деревьев, кустарников, травы, построение мостика через реку Лопань	Воспитание культурных ценностей, развитие	Технологическая карта макета, клей, краски, кисти, ветки

								дизайнерских способностей.	растений, цветная бумага
46		3.7. Оформление творческого проекта «Освобождение Микояновки»	Занятие применения знаний и умений	2		Построение макета, установка макета зданий сахарного завода, складских помещений, котельной, заводской трубы, здания школы, вокзала, планировка улиц, домов. Дизайн.	Воспитание патриотических чувств, бережного отношения к историческому наследию родного края, чувства гордости за его многовековую историю.	Технологическая карта макета «Освобождение Микояновки», основа, клей, краски, кисти, ветки растений, цветная бумага.	
47		3.7. Оформление творческого проекта «Освобождение Микояновки»	Занятие применения знаний и умений	2		Построение макета, установка макета зданий сахарного завода, складских помещений, котельной, заводской трубы, здания школы, вокзала, планировка улиц, домов. Дизайн.	Воспитание патриотических чувств, бережного отношения к историческому наследию родного края, чувства гордости за его многовековую историю.	Технологическая карта макета «Освобождение Микояновки», основа, клей, краски, кисти, ветки растений, цветная бумага.	

48			3.8. Создание мультимедийной презентации «Освобождение Микояновки»	Занятие применения знаний и умений	2		Сканирование собранного материала, создание мультимедийной презентации «Освобождение Микояновки».	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Фотографии, карты, рукописи, архивные сведения, книги
49			3.8. Создание мультимедийной презентации «Освобождение Микояновки»	Занятие применения знаний и умений	2		Сканирование собранного материала, создание мультимедийной презентации «Освобождение Микояновки».	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Фотографии, карты, рукописи, архивные сведения, книги
50			3.8. Использование мультимедийной презентации «Освобождение Микояновки»	Занятие применения знаний и умений	2		Использование мультимедийной презентации «Освобождение Микояновки», исторического макета при реконструкции дня окончательного освобождения Микояновки 8 августа 1943 года.	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Фотографии, карты, рукописи, архивные сведения, книги
51			3.9. Заочная экскурсия в историю края		2		Экскурсия «Освобождение Микояновки – один день из истории Курской битвы». Просмотр хроники – документального фильма	Воспитание патриотических чувств на основе изучения исторического наследия родного края.	Компьютер, фильм «Укрощение тигра». Макет «Противостояние»

							«Укрощение тигра».		
Раздел 4. Работа с бумагой, картоном									
52			4.1. Изготовление игрушек	Занятие применения знаний и умений	2	.	Изготовление поделок из разных типов бумаги, макета железнодорожного туннеля, дизайн. Применение техники папье-маше (лепнины).	Воспитание аккуратности, умения правильно использовать материал, привитие интереса к творческой работе	Технологические карты, бумага, картон, губки, краски, клей, ножницы
53			4.1. Изготовление игрушек	Занятие применения знаний и умений	2		Изготовление макета железнодорожного туннеля	Воспитание аккуратности, интереса к творческой работе	Технологические карты, бумага, картон, губки, краски, клей, ножницы
54			4.1. Изготовление игрушек	Занятие применения знаний и умений	2		Изготовление макета железнодорожного туннеля, дизайн	Воспитание аккуратности, интереса к творческой работе	Технологические карты, бумага, картон, губки, краски, клей, ножницы
55			4.1. Изготовление игрушек	Занятие применения знаний и умений	2		Изготовление макета железнодорожного туннеля, дизайн	Воспитание аккуратности, интереса к творческой работе	Технологические карты, бумага, картон, губки, краски, клей, ножницы
Раздел 5. Работа с лепниной, глиной, пластилином									
56			5.1. Изготовление предметов быта, животных, птиц из лепнины, глины,	Применения знаний и умений	2		Изготовление предметов быта, животных, птиц из лепнины, глины, пластилина	Воспитание интереса к традиционной народной	Клей, лепнина, проволока, бисер, иллюстрации, технологические

			пластилина					культуре, ремеслу, творчеству	карты, глина, пластилин
57			5.1. Изготовление предметов быта, животных, птиц из лепнины, глины, пластилина	Применения знаний и умений	2		Изготовление предметов быта, животных, птиц из лепнины, глины, пластилина	Воспитание интереса к традиционной народной культуре, ремеслу, творчеству	Клей, лепнина, проволока, бисер, иллюстрации, технологические карты, глина, пластилин
58			5.1. Изготовление предметов быта, животных, птиц из лепнины, глины, пластилина	Применения знаний и умений	2		Изготовление предметов быта, животных, птиц из лепнины, глины, пластилина	Воспитание интереса к традиционной народной культуре, ремеслу, творчеству	Клей, лепнина, проволока, бисер, иллюстрации, технологические карты, глина, пластилин
Раздел 6. Работа по смешанным технологиям с разными материалами									
59			6.1. Выполнение индивидуальных проектов с использованием смешанной техники	Самостоятельная практическая работа	2		Занятие по изготовлению вазы в технике пейпарт, аппликация зерном, декупаж.	Воспитание стремления к самостоятельной творческой деятельности	Клей, лепнина, бисер, ножницы, салфетки, зерно, семена, краски, объемная форма.
60			6.1. Выполнение индивидуальных проектов с использованием смешанной техники	Самостоятельная практическая работа	2		Занятие по изготовлению вазы в технике пейпарт, аппликация зерном, декупаж.	Воспитание стремления к самостоятельной творческой деятельности	Клей, лепнина, бисер, ножницы, салфетки, зерно, семена, краски, объемная форма.
61			6.1. Выполнение индивидуальных проектов с использованием смешанной техники	Самостоятельная практическая работа	2		Занятие по изготовлению вазы в технике пейпарт, аппликация зерном, декупаж.	Воспитание стремления к самостоятельной творческой деятельности	Клей, лепнина, бисер, ножницы, салфетки, зерно, семена, краски,

			ешанной техники					деятельности	объемная форма.
62			6.1. Выполнение индивидуальных проектов с использованием ешанной техники	Самостоятельная практическая работа	2		Занятие по изготовлению вазы в технике пейпарт, аппликация зерном, декупаж.	Воспитание стремления к самостоятельной творческой деятельности	Клей, лепнина, бисер, ножницы, салфетки, зерно, семена, краски, объемная форма.
63			6.1. Выполнение индивидуальных проектов с использованием ешанной техники	Самостоятельная практическая работа	2		Занятие по изготовлению вазы в технике пейпарт, аппликация зерном, декупаж.	Воспитание стремления к самостоятельной творческой деятельности	Клей, лепнина, бисер, ножницы, салфетки, зерно, семена, краски, объемная форма.
64			6.1. Выполнение индивидуальных проектов с использованием ешанной техники	Самостоятельная практическая работа	2		Занятие по изготовлению вазы в технике пейпарт, аппликация зерном, декупаж.	Воспитание стремления к самостоятельной творческой деятельности	Клей, лепнина, бисер, ножницы, салфетки, зерно, семена, краски, объемная форма.
65			6.1. Выполнение индивидуальных проектов с использованием ешанной техники	Самостоятельная практическая работа	2		Занятие по изготовлению вазы в технике пейпарт, аппликация зерном, декупаж.	Воспитание стремления к самостоятельной творческой деятельности	Клей, лепнина, бисер, ножницы, салфетки, зерно, семена, краски, объемная форма.
Раздел 7. Мир вокруг нас									
66			Мир вокруг нас	Ознакомление с новым материалом	2		<i>Беседа, фильм «По родному краю – с любовью».</i> Понятие «экскурсия», правила техники безопасности и поведения при поездках и экскурсиях	Воспитание чувства любви к родному краю	Фильм о Белгородском крае, компьютер
67			Мир вокруг нас	Ознакомление с новым материалом	2		Пешеходная экскурсия, посещение достопримечательностей	Воспитание чувства любви к родному краю	Дмитротарановский сахарный завод, история и

							поселка		производство
68			Мир вокруг нас	Ознакомление с новым материалом	2		Пешеходная экскурсия, посещение достопримечательностей поселка	Воспитание чувства любви к родному краю	Воскресенский храм
69			Мир вокруг нас	Ознакомление с новым материалом	2		<i>Экскурсия.</i> Художественный музей Белгорода, знакомство с работами народных умельцев Белгородчины	Воспитание чувства любви к родному краю	Выставочные экспонаты музея
70			Мир вокруг нас	Ознакомление с новым материалом	2		<i>Экскурсия.</i> Посещение музея Диорамы	Воспитание чувства любви к родному краю	Выставочные экспонаты музея
71			Мир вокруг нас	Ознакомление с новым материалом	2		<i>Экскурсия.</i> Посещение музея Диорамы	Воспитание чувства любви к родному краю	Выставочные экспонаты музея
Раздел 8. Заключительное занятие									
72			Заключительное занятие	Обобщение и систематизация знаний	2		«Чему мы научились». Выставка «Наше творчество». <i>Итоговое тестирование.</i>	Создание в объединении творческой, доброжелательной атмосферы.	Выставка творческих работ учащихся