

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «31» мая 2021 г., протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Приказ № 226 от «26» июля 2021 г.
В.И. Мантулова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НАШИ ДОМАШНИЕ ЛЮБИМЦЫ - 31»
(стартовый уровень)**

Направленность – социально-гуманитарная
Возраст обучающихся – 5 – 8 лет
Срок реализации программы – 36 недель
Количество часов в год – 72 часа
Разработчик – Гусакова Нина Евгениевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общение с животными очень значимо для формирования личности ребёнка. Домашние питомцы дарят ребёнку уникальную возможность почувствовать себя взрослым и сильным. Искренняя привязанность домашнего питомца дарит человеку ощущение любви и тепла, помогает справиться с грустью и усталостью. Они по праву считаются символом домашнего уюта. Но в то же время, это и большая, серьёзная ответственность – завести домашнего питомца. Ведь мы становимся хозяевами живого существа!

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наши домашние любимцы - 31» (далее - Программа) разработана на основании образовательной программы МАУ ДО «ЦДО «Успех» и имеет социально-гуманитарную направленность.

При составлении программы учитывались требования к уровню ее освоения. Данная программа соответствует стартовому уровню.

Домашние животные всегда были рядом с человеком, поэтому опыт наблюдения за ними обычно очень велик.

Основная идея программы - увлечь детей миром домашних животных, воспитать человека, любящего всё живое.

Актуальность программы

В современном мире воспитание бережного и гуманного отношения к животным особо актуально. Бережное отношение к объектам животного мира регулируется Конституцией РФ, ФЗ от 24.04.1995 №52-ФЗ (ред. от 18.02.2020) «О животном мире», другими законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Президент России поручил правительству подготовить поправки в Российское законодательство для формирования ответственного отношения к животным. Президент России Владимир Путин в своем поручении кабинету министров страны (15.05.2021) отметил, что законы России должны быть изменены таким образом, чтобы в обществе формировалось ответственное отношение к животным. Поручение состоит из 12 пунктов, каждый из которых затрагивает разные сферы обращения с питомцами.

Основной акцент в программе сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Необходимо с раннего возраста предупреждать в детях бессердечное обращение с животными, любое проявление черствости и жестокости по отношению к живым существам.

Программа позволит подготовить детей к познанию некоторых правил и требований к содержанию животных, позволит познакомить с правилами ухода за ними, а также предупредить о трудностях содержания животных, об ответственности за жизнь питомцев.

Отличительные особенности Программы

Большое значение при реализации программы уделяется непосредственным наблюдениям, постановке простейших опытов, проведению практической работы. Самостоятельная постановка даже самых простых наблюдений и опытов прививает учащимся навыки исследовательского подхода к явлениям природы, приучает их к осторожному отношению к наблюдаемым фактам, требует постоянной самопроверки.

Изучение животных и наблюдения за ними воспитывают в детях такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к окружающему миру, чувство ответственности по отношению к братьям нашим меньшим.

Цель Программы - формирование и развитие у детей знаний о животных, в частности о домашних питомцах, ухода за ними.

Задачи Программы:

Обучающие:

- формировать представления об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать умения, навыки наблюдений и простейших исследований за природными объектами.
- формировать у детей умение выражать своё отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок и др.);

Развивающие:

- развить мотивацию к изучению мира животных;
- развить навыки общения и коммуникации, словарный запас каждого ребенка;
- развить самостоятельность, активность, аккуратность;
- развивать устойчивый познавательный, эстетический и практический интерес к домашним животным;
- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- работать с иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности.

Воспитательные:

- вовлекать обучающихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами;

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе; духовную культуру и нравственность;
- воспитывать чувство ответственности за своих питомцев.

Планируемые образовательные результаты

Личностные:

У учащихся будут воспитаны:

- бережное отношение к животным;
- культура общения с животными как часть экологической культуры, гуманное отношение к животным;
- ответственное отношение к тем, кого приручили;
- активная жизненная позиция на основе развития экологического мышления;
- навыки трудолюбия, потребность в здоровом образе жизни.

Метапредметные:

У учащихся будут развиты:

- мотивация к изучению мира животных;
- навыки общения и коммуникации, словарный запас каждого ребенка;
- самостоятельность, активность, аккуратность.

Предметные:

- развит интерес к изучению живой природы;
- сформированы элементарные знания о природе и животном мире (домашних питомцах), понимание связи человека и природы;
- вовлечены в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами;
- формирование умения выражать своё отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, различные жанры декоративно-прикладного искусства);
- сформированы умения, навыки наблюдений и простейших исследований за природными объектами.

Освоив стартовый уровень программы, **дети должны знать:**

- элементарные сведения о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;
- основные правила содержания животных в домашних условиях;
- правила ТБ и личной гигиены при работе с животными;
- что такое Красная книга России;

Освоив стартовый уровень программы, **дети должны уметь:**

- осуществлять уход за домашними животными;
- вести наблюдения за развитием домашних животных и делать элементарные выводы и умозаключения;
- выражать свои наблюдения через простые поделки из различных материалов, рисунки, устные рассказы, творческие работы, проектную деятельность.

Информация об адресате Программы

Программа актуальна для детей дошкольного и младшего школьного возраста (5-8 лет). В зависимости от возраста темы занятий не меняются, но для учащихся школьного возраста усложняются по содержанию. Группы формируются с учетом возрастных особенностей и личных качеств обучающихся. В группы принимаются все желающие при наличии интереса. Специального отбора не проводится. Количество обучающихся в группах от 8 до 20 человек.

Программа рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста - 5-8 лет.

Старший дошкольный возраст (5-7лет) - последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребёнка появляются: произвольность психических процессов внимания, памяти, восприятия и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Особенно быстро набирает высокий темп развития: умственное, эстетическое, нравственное, т.е. сугубо социальное. На этом жизненном этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребёнка. Увеличивается словарный запас (от 2500 до 3000 слов к концу года) создает возможность детям старшего дошкольного возраста полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли.

В данном возрасте формируются все стороны личности ребёнка: интеллектуальная и нравственная, эмоциональная и волевая, действенно-практическая.

У старшего дошкольника формируется и элементы трудовой деятельности, основной психологический смысл которой состоит в следующем: ребенок должен понимать, что он делает нужное, полезное для других дело трудиться.

Приобретенные к пяти годам навыки самообслуживания, опыт труда в природе, изготовления поделок позволяют детям больше участвовать в делах взрослых.

Возраст 5-7 лет характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребёнка проявляется в игре, где он действует увлеченно. Ведущим видом деятельности выступает сюжетно-ролевая игра. Именно в игре старшие дошкольники берут на себя роль функции взрослого, выполняя их социальные, общественные.

Ребенок младшего школьного возраста, а именно первоклассник (7-8 лет), переживает свой новый социальный статус. У него появляется внутренняя позиция школьника.

Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на

произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке и т.п.

У первоклассника происходит смена ведущей игровой деятельности на учебную.

Для развития познавательных интересов детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (5-8 лет) большое значение имеет собственное участие ребенка в самых различных видах деятельности.

Общаясь с миром природы, ребенок испытывает потребность высказаться, выразить свои ощущения, мысли в словесной форме. Такая возможность представляется в свободном общении детей. Необходимо включать детей в активные виды деятельности: конструирование, рисование, моделирование, экспериментирование, проектную деятельность и др.

При работе с детьми этого возраста максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ.

Сроки и режим реализации программы

Учебная нагрузка, режим занятий устанавливаются в соответствии с Положением «Об учебной нагрузке и режиме занятий обучающихся МАУ ДО «ЦДО «Успех».

Программа рассчитана на 1 год – 72 часа обучения (для дошкольников и школьников). Проводятся по группам.

Условия набора: свободный. Наполняемость групп: 15 человек.

Для дошкольников:

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Длительность учебного занятия 30-35 минут при наличии сменной игровой деятельности, включения динамических пауз (5-10).

Для школьников:

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Длительность учебного занятия 45 минут.

Форма обучения по Программе – очная.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем программы	Всего часов	В том числе		Виды учебной деятельности	Формы аттестации (контроля) по разделам
			Теория	Практика		
1.	Введение в образовательную программу	1	1	-	Беседа с игровыми элементами.	Игра
2.	Домашние животные рядом с человеком	11	6	5	Слушание объяснений педагога. Беседа. Задания развивающего и творческого характера.	Опрос. «Газета «Удивительные факты о домашних животных»». Тестирование.
3.	Собаки – верные друзья человека	16	7	9	Слушание объяснений педагога. Беседа. Задания развивающего и творческого характера.	Слушание объяснений педагога. Беседа. Задания развивающего и творческого характера.
4.	Наш друг - кошка	10	4	6	Слушание объяснений педагога. Беседа. Задания развивающего и творческого характера.	Слушание объяснений педагога. Беседа. Задания развивающего и творческого характера.
5.	Памятники домашним животным	7	4	3	Слушание объяснений педагога. Беседа. Задания развивающего и творческого характера.	Слушание объяснений педагога. Беседа. Задания развивающего и творческого характера.
6.	Мелкие домашние грызуны.	6	3	3	Слушание объяснений педагога. Беседа. Задания развивающего и творческого характера.	Слушание объяснений педагога. Беседа. Задания развивающего и творческого характера.
7.	Декоративные кролики	6	3	3	Слушание объяснений педагога. Беседа. Задания развивающего и творческого характера.	Слушание объяснений педагога. Беседа. Задания развивающего и творческого характера.
8.	Пернатая радуга в доме	4	2	2	Слушание объяснений педагога. Беседа. Задания развивающего и творческого характера.	Слушание объяснений педагога. Беседа. Задания развивающего и творческого характера.

9.	Основы ветеринарных знаний	4	3	1	Беседа с игровыми элементами.	Ролевая игра «На приеме у Айболита».
10.	От игры к знаниям	6	1	5	Игровая	Задания творческого характера. Тестирование.
11.	Итоговое занятие «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1	-	1	Игровая	Выставка детского творчества.
Всего		72	34	38		

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в образовательную программу (1 час)

Тема 1.1 Введение в образовательную программу

Теоретические знания. Знакомство с учащимися, их интересами. Введение в программу. Знакомимся с предметом изучения.

Инструктаж по охране труда и ТБ, инструктажи на рабочем месте. Пожарная безопасность.

Практическая деятельность. Выполнение диагностических рисунков «Моё любимое животное».

Раздел 2. Домашние животные рядом с человеком (11 часов)

Тема 2.1-2.3 Мир домашних животных (3 часа)

Теоретические знания. Мир домашних животных, каков он и что я знаю о нем. Распространение животных на земле. История одомашнивания животных.

Практическая деятельность.

Проведение викторины «Что я знаю о животных?».

Рассказы детей о своих домашних животных.

Тема 2.4-2.5 Человек и его домашние питомцы (2 часа)

Теоретические знания. Какие бывают домашние питомцы.

Значение животных в жизни человека.

Практическая деятельность.

Развивающие игры: «Собери картинку», «Составь название животного», «Кто лишний?», «Где чей силуэт?», «Где чьи следы?».

Тема 2.6-2.8 Взаимодействие человека с животным миром (3 часа)

Теоретические знания. Почему важно сохранять окружающую среду? Охрана животного мира. Красная книга России.

Практическая деятельность.

Просмотр видеофильма «Охрана животных»

Тема 2.9 Промежуточная аттестация в начале учебного года (1 час)

Теоретические знания. Опрос воспитанников по темам и разделам, изученным в начале года. Выявление уровня теоретических знаний.

Практическая деятельность.

Тестирование в начале учебного года.

Подготовка к коллективной проектной деятельности «Удивительные факты о домашних животных».

Тема 2.10 Заочная экскурсия в Белгородский зоопарк (1 час)

Теоретические знания. Виртуальная экскурсия в Белгородский зоопарк.

Практическая деятельность.

Рисунки детей «Кого я видел(а) в зоопарке?»

Тема 2.11 Ответственное отношение к домашним животным (1 час)

Теоретические знания. Права и обязанности человека как хозяина животных. Проблема бездомных животных в больших городах.

Практическая деятельность.

Газета «Удивительные факты о домашних животных». Коллективная проектная деятельность.

Раздел 3. Собаки – верные друзья человека (16 часов)

Тема 3.1 Наука о собаках - кинология (1 час)

Теоретические знания.

Наука кинология. Профессия кинолог.

Практическая деятельность.

Просмотр видеofilmа о работе кинолога.

Тема 3.2 История домашней собаки (1 час)

Теоретические знания.

Предки собаки. Приручение собаки. Назначение собаки.

Практическая деятельность.

Дидактическая игра «Назначение собак». Изготовление поделки в технике оригами «Собачка».

Тема 3.3 Профессии людей, связанные с собаками (1 час)

Теоретические знания.

Служба с собаками в армии, МЧС, полиции.

Практическая деятельность.

Чтение рассказов из книги Ирины Волковой «Эльбрус находит след».

Дидактическая игра «Собачьи профессии».

Тема 3.4-3.7 Породы собак – самые, самые (4 часа)

Теоретические знания.

Самые популярные породы служебных собак и собак-компаньонов. Самые популярные охотничьи собаки. Самые красивые породы собак. Самые редкие и необычные породы собак.

Практическая деятельность.

Проведение игры «Угадай породу собаки по фотографии».

Викторина «Самая, самая собака». Кроссворд «Собака – верный друг».

Собирание пазлов.

Тема 3.8-3.11 У вас появилась собака (4 часа)

Теоретические знания.

Место и необходимые предметы для собаки. Кормление собаки. Воспитание щенка. Изменение распорядка дня нашей жизни, когда у нас появляется животное. Выгул собаки.

Практическая деятельность.

Дидактические игры «Добро пожаловать», «Что есть у собаки», «Накорми щенка». Пальчиковое рисование «Пятнышки на шерсти». Динамическое упражнение «Тренировка щенка» Игры с питомцем: проводим время вместе. Игра с прищепками «Красивый коврик для собачки».

Тема 3.12-2.13 Осторожно – незнакомая собака (2 часа)

Теоретические знания.

Правила общения с чужими собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. Виртуальная встреча с кинологом Гусаковым А.Н.

Практическая деятельность.

Просмотр видеофильма «Наблюдаем за поведением собаки». Отработка поведения при встрече с собаками. Русская народная сказка «Как собака друга искала». Обсуждение прочитанного.

Тема 3.14-2.16 Собака в жизни человека (3 часа)

Теоретические знания.

Как собаки влияют на нашу жизнь. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Собака-лекарь. Собака и больные дети.

Практическая деятельность.

Чтение рассказов «Интересные истории о собаках». Загадки о собаках. Составление памятки с правилами безопасности при общении с животными. Просмотр мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса». Представление детьми мини-проектов «Мой пёс».

Раздел 4. Наш друг - кошка (10 часов)

Тема 4.1 Наука о кошках - фелинология (1 час)

Теоретические знания.

Наука фелинология. Кто такой фелинолог и чем он занимается.

Практическая деятельность.

Собирание пазлов «Кошка». Упражнение «Послушный карандаш».

Тема 4.2-4.3 Происхождение домашней кошки (2 часа)

Теоретические знания.

Откуда родом домашняя кошка. Дикая родственники кошки. Породы кошек.

Практическая деятельность.

Дидактическая игра «Какие бывают кошки». Игра-лото «Породы кошек»

Тема 4.4-4.5 Особенности поведения кошек (2 часа)

Теоретические знания.

Кошачьи характеры и взаимоотношение с человеком. Тайный язык кошек: мимика, телодвижения. Общение с кошкой.

Практическая деятельность.

Просмотр видеофильма «Поведение кошек». Работа с лепбуком «Кошки – наши друзья». Игра «Угадай настроение кошки».

Тема 4.6-4.7 У вас появилась кошка (2 часа)

Теоретические знания.

Место и необходимые предметы для кошки. Кормление котят и взрослых кошек. Воспитание котёнка.

Практическая деятельность.

Дидактические игры «Что лишнее?», «Накорми кошку». Дидактическая игра по сенсорному развитию «Поиграй с котёнком». Изготовление игрушки для котёнка.

Тема 4.8-4.10 Кошка в жизни человека (3 часа)

Теоретические знания.

Как кошки влияют на жизнь человека (эмоции, настроение, самочувствие). Кошки-лекари.

Практическая деятельность.

Чтение рассказов: Сергей Савин. «Сказка про кошку Машку» («Кошка Машка на рыбалке», «Как кошка Машка собакой была», «Великая битва кошки Машки», «Как Кошка Машка за счастьем ходила»). Загадки о кошках. Составление памятки с правилами безопасности при общении с животными. Представление детьми мини-проектов «Моя кошка».

Раздел 5. Подвиги братьев наших меньших (7 часов)

Тема 5.1-5.2 Собаки и кошки - герои (2 часа)

Теоретические знания.

Собаки на службе Отечеству. Животные-космонавты.

Кошки на государственной службе.

Животные, предупредившие своих хозяев об опасности. Поведение животных перед землетрясением и другими катастрофами.

Практическая деятельность.

Просмотр видеофильмов. Чтение литературных произведений. Выполнение раскрасок.

Тема 5.3-5.5 Подвиги животных в Великую Отечественную войну(3 часа)

Теоретические знания.

Животные (лошади, собаки, кошки, голуби) во время Великой Отечественной войны. Парад Победы 1945 года.

Воинские награды для животных.

Практическая деятельность.

Просмотр видеофильмов. Чтение литературных произведений. Разучивание стихотворений. Выполнение раскрасок.

Тема 5.6-5.7 Памятники животным (2 часа)

Теоретические знания.

Большое маленькое сердце (верность животных человеку). Памятники собакам. Памятники кошкам. Памятники другим животным.

Практическая деятельность.

Просмотр видеофильмов. Чтение литературных произведений. Выполнение коллективного проекта «Животные – герои».

Раздел 6. Мелкие домашние грызуны (6 часов)

Тема 6.1-6.2 Популярные домашние грызуны (2 часа)

Теоретические знания.

Виды домашних грызунов. Стоит ли заводить домашнего грызуна (плюсы и минусы). Какого лучше завести грызуна. Предметы для содержания мелких грызунов дома.

Практическая деятельность.

Просмотр видеофильма. Дидактическая игра «Что лишнее». Игра-лото «Домашние грызуны». Выполнение раскрасок.

Тема 6.3 Хомяки. Морские свинки. (1 час)

Теоретические знания.

Описание. Особенности содержания и питания.

Практическая деятельность.

Наблюдение за поведением (просмотр видеофильма). Дидактическая игра «Лабиринт». Выполнение раскраски.

Тема 6.4 Ручные крысы. Дего (1 час)

Теоретические знания.

Описание. Особенности содержания и питания.

Практическая деятельность.

Наблюдение за поведением (просмотр видеофильма). Дидактическая игра «Лабиринт». Выполнение раскраски.

Тема 6.5 Играем и общаемся с питомцем (1 час)

Теоретические знания.

Правила безопасной игры с грызунами.

Практическая деятельность.

Просмотр мультфильма из серии «Хомка и его друзья».

Тема 6.6 Жизнь мелких грызунов в природе и в неволе (1 час)

Теоретические знания.

Интересные факты о грызунах.

Практическая деятельность.

Представление детьми мини-проектов «Домашние грызуны» («Мой домашний грызун»)

Раздел 7. Декоративные кролики (6 часов)

Тема 7.1-7.2 Что мы знаем о декоративном кролике (2 часа)

Теоретические знания.

История выведения декоративного кролика. Внешний вид. Виды декоративных кроликов. Места обитания кроликов в природе. Где могут жить декоративные кролики в неволе.

Практическая деятельность.

Просмотр видеофильма. Дидактическая игра «Найди кролика по силуэту». Пальчиковая раскраска силуэта кролика. Выполнение рисунков на тему «Домик кролика».

Тема 7.3-7.4 Содержание и уход за домашним кроликом (2 часа)

Теоретические знания.

Предметы для ухода за декоративным кроликом. Питание домашних кроликов. Прогулки.

Практическая деятельность.

Состригание травы для кролика из травяника. Просмотр видеофильма о кроликах из зоопарка. Лепка из пластилина на тему «Что любит кролик». Просмотр мультфильма «Винни Пух»

Тема 7.5 Играем и общаемся с питомцем (1 час)

Теоретические знания.

Правила безопасной игры с кроликом.

Практическая деятельность.

Динамическая пауза «Кролик». Наблюдение за поведением кролика (просмотр видеофильма). Работа с пазлами.

Тема 7.6 Жизнь декоративных кроликов (1 час)

Теоретические знания.

Интересные факты о кроликах.

Практическая деятельность.

Коллективная творческая деятельность на тему «Пушистые любимцы»

Раздел 8. Пернатая радуга в доме (4 часа)

Тема 8.1 Что мы знаем о декоративных птицах (1 час)

Теоретические знания.

История выведения декоративных птиц. Виды декоративных птиц. Внешний вид.

Практическая деятельность.

Слушание пения, разговоров декоративных птиц. Дидактическая игра «Узнай птичку по силуэту».

Тема 8.2-8.3 Содержание и уход за декоративными птицами (2 часа)

Теоретические знания.

Покупка. Предметы для ухода за декоративной птицей. Питание декоративных птиц. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. Почему не стоит ловить птиц в природе.

Практическая деятельность.

Дидактическая игра «Чем накормим птичку». Выполнение поделки в стиле оригами «Птичка». Коллективная творческая работа: составление рассказа о декоративных птицах с опорой на материалы слайдов.

Тема 8.4 Волнистый попугайчик (1 час)

Теоретические знания.

Говорящая птица – волнистый попугай..

Практическая деятельность.

Выполнение раскраски по образцу. Виртуальная экскурсия в Белгородский зоопарк в открытый вольер с декоративными птицами.

Раздел 9. Основы ветеринарных знаний (4 часа)

Тема 9.1 Здоровье животного (1 час)

Теоретические знания.

Признаки здорового животного. Признаки заболевшего животного, при которых следует немедленно обратиться к ветеринару.

Практическая деятельность.

Виртуальная встреча с ветеринарным врачом Скворцовой Е.С.

Тема 9.2-9.3 Болезни животных (2 часа)

Теоретические знания.

Паразитарные заболевания.

Инфекционные болезни.

Профилактика заболеваний животных. Прививки. Для чего они, от каких болезней оберегают.

Практическая деятельность.

Виртуальная экскурсия в ветеринарный кабинет «ДокторВет». Оказание первой помощи домашним питомцам при небольших ранениях.

Тема 9.4 Гигиена – прежде всего! (1 час)

Теоретические знания.

Гигиена человека после общения с животными. Гигиена животных.

Практическая деятельность.

Составление памятки по гигиене при общении с животными.

Раздел 10. От игры к знаниям (6 часов)

Тема 10.1 Игра-путешествие «Гав и Мяу!» (1 час)

Практическая деятельность.

Конкурсная программа

Тема 10.2 Игра-соревнование «Путешествие в мир домашних любимцев» (1 час)

Практическая деятельность.

Путешествие по «станциям»

Тема 10.3 Игра-путешествие к домашним животным (1 час)

Практическая деятельность.

Игры и игровые упражнения.

Тема 10.4 Игры-задания (1 час)

Практическая деятельность.

Нарисуй животное и составь о нем рассказ.

Творческое задание «Друзья наши меньшие» (собрать черно-белую картинку с изображением животного, наклеить её на картон, раскрасить цветными карандашами).

Тема 10.5 Творческий час (1 час)

Практическая деятельность.

Выполнение рисунков, поделок «Мой питомец – самый лучший!».

Тема 10.6 Промежуточная аттестация в конце учебного года (1 час)

Теоретические знания.

Опрос учащихся по темам разделов, изученным в течение учебного года.

Выявление уровня теоретических знаний.

Практическая деятельность.

Выполнение раскрасок «Раскрась по образцу».

Раздел 11. Итоговое занятие

«Мы в ответе за тех, кого приручили» (1 час)

Тема 11.1 Итоговое занятие «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Практическая деятельность.

Мини-проект «Мой ласковый и нежный зверь».

Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного года: 31.05.2022 г.

Расчетная продолжительность учебного года: 36 недель (72 часа)

Место проведения: МОУ «Разуменская СОШ № 3»

№ группы	Дни недели	Время проведения занятия
1.	Понедельник Пятница	10.20 – 11.20 10.20 – 11.20

№ п/п	Разделы	Срок начала и окончания обучения	Количество во часов	Форма аттестации
1.	Введение в образовательную программу	<i>сентябрь</i>	1	Беседа
2.	Домашние животные рядом с человеком	<i>сентябрь-октябрь</i>	11	Тестирование. Промежуточная аттестация в начале года.
3.	Собаки – верные друзья человека	<i>октябрь-декабрь</i>	16	Текущий контроль (Выставка литературы. Мини-проекты «Мой пёс»).
4.	Наш друг - кошка	<i>декабрь-январь</i>	10	Текущий контроль (Выставка литературы. Составление памятки с правилами безопасности при общении с животными).
5.	Памятники домашним животным	<i>январь-февраль</i>	7	Текущий контроль (Выставка рисунков, плакатов, фотографий, литературы, поделок «Мой питомец – самый лучший»)
6.	Мелкие домашние грызуны.	<i>февраль-март</i>	6	Текущий контроль (Создание памятки по уходу за животными).
7.	Декоративные кролики	<i>март</i>	6	Текущий контроль (Создание памятки по уходу за животными).
8.	Пернатая радуга в доме	<i>март-апрель</i>	4	Текущий контроль (Выставка работ из оригами)
9.	Основы ветеринарных знаний	<i>апрель-май</i>	4	Текущий контроль (Ролевая игра «На

				приеме у Айболита»)
10.	От игры к знаниям	<i>май</i>	6	Тестирование. Промежуточная аттестация в конце года.
11.	Итоговое занятие «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>май</i>	1	Выставка детских поделок.

Организационно-педагогический условия Формы аттестации/контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Беседа, тестирование
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная, творческая работа
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Беседа, тестирование

Система оценки образовательных результатов

Формы оценивания: система уровней (низкий, средний, высокий).

Высокий уровень. Знания носят обобщённый, системный характер (дошкольник не только перечисляет животных, но и даёт характеристику существенных признаков). Ребёнок уверенно отвечает на поставленные вопросы, рассматривает объекты целостно; способен к обобщениям, классификации;

Средний уровень. Имеется определённый объём фактических знаний о потребностях животных, делаются попытки обосновать свои действия по уходу за ними, опираясь на знания; системность и обобщённость знаний прослеживается слабо. Ребёнок способен к установлению некоторых связей и зависимостей, однако не всегда может объяснить их; умеет анализировать предметы, выделяет в них существенное, используя подсказку воспитателя; указывает на общую адаптацию или конкретную зависимость приспособленности живых организмов к среде обитания без выделения адаптивных признаков.

Низкий уровень. Ребёнок имеет небольшие по объёму, неточные знания, отвечает не уверенно, подолгу задумывается; с помощью подсказки или наводящих вопросов, даёт неполный ответ; не умеет выделить существенное в объекте; не способен к установлению связей и зависимостей.

Оценочные материалы

Инструкция к выполнению заданий

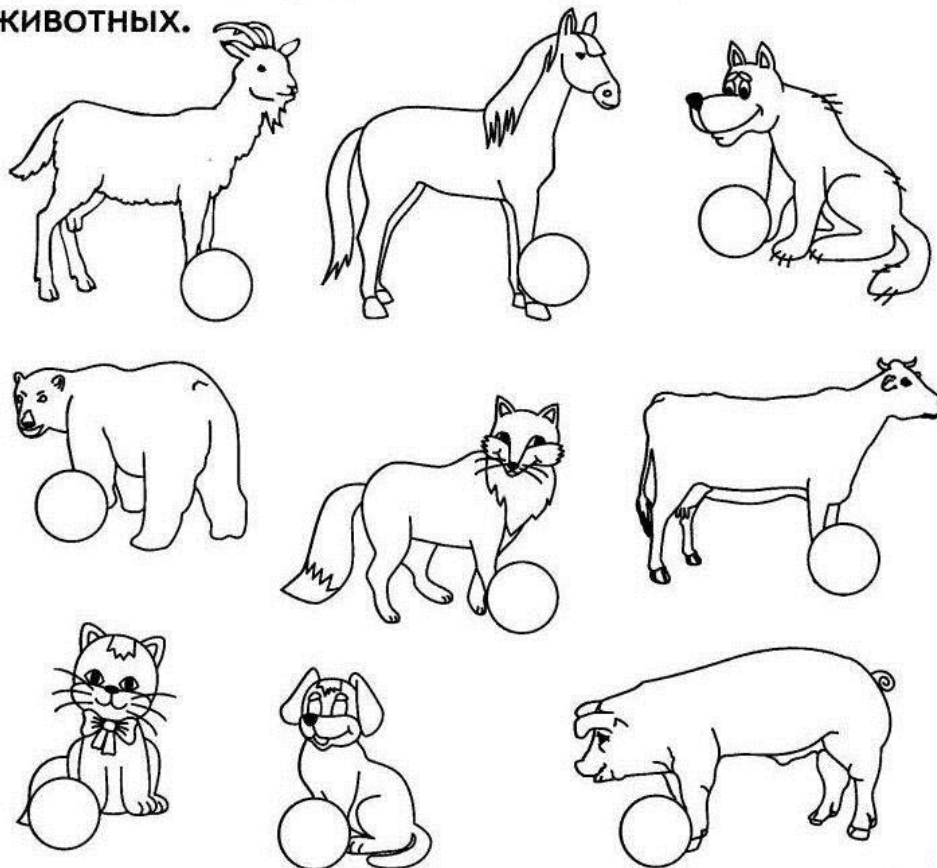
Ф.И. _____

Дорогой друг, перед тобой задания по программе
«Наши домашние любимцы».

- 1 Внимательно прочитай (прослушай) задания.
- 2 Возьми простой карандаш (цветные карандаши) и отметь правильные с твоей точки зрения ответы.

Промежуточная аттестация (в начале учебного года)

- 1 Около диких животных кружочки раскрась в желтый цвет, а у домашних - в зеленый. Назови животных.

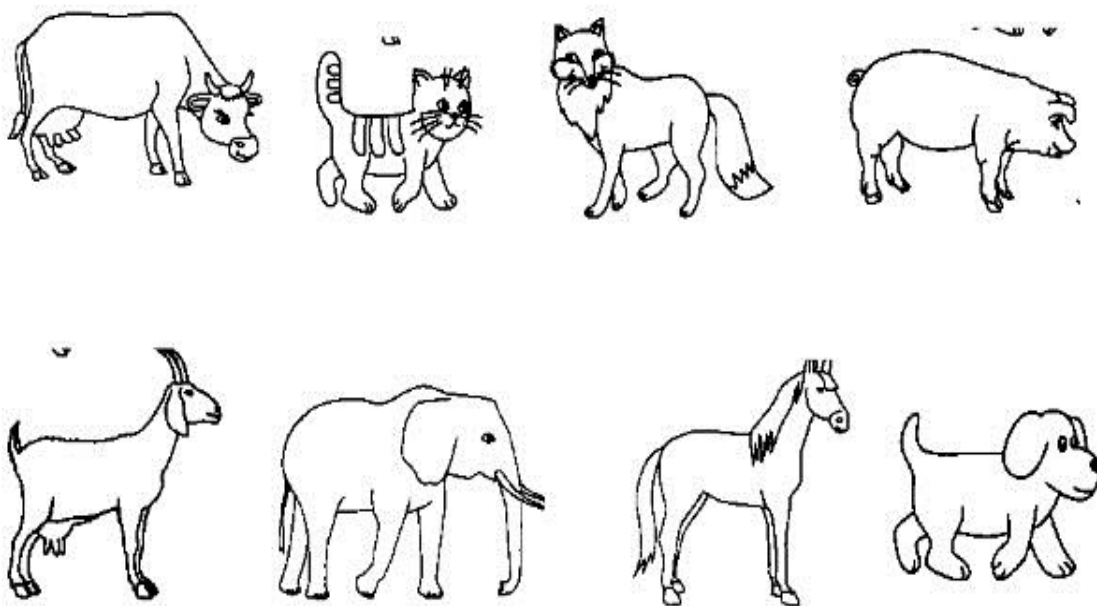


2. Узнай домашних животных

Педагог называет разных животных. Когда произносится название домашнего животного надо хлопнуть в ладоши: бизон, сарай, овца, синица, гусь, кролик, лошадь, тигр, енот, медведь, баран, лось, теленок, белка, жираф, курица, коза, утка, селезень, журавль, петух, индюк, куропатка, лиса, собака, обезьяна, заяц, слон, корова, рысь, жеребенок, кошка, мышка, свинья, кабан, землеройка, крот, ягненок, уж, цыпленок, волк, козленок.

3

Задание . Найди в строчке «лишнее» животное, раскрась его и объясни свой выбор



Промежуточная аттестация (в конце учебного года)

Инструкция к выполнению заданий

Ф.И. _____

Дорогой друг, перед тобой задания по программе
«Наши домашние любимцы».

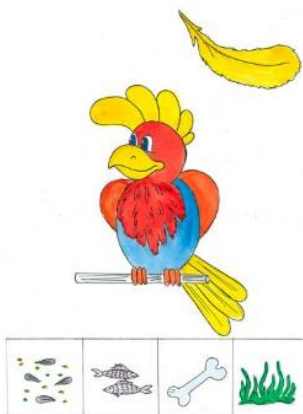
1. Внимательно прочитай (прослушай) задания.
2. Возьми простой карандаш (цветные карандаши) и отметь правильные с твоей точки зрения ответы.

1.

Засели каждого домашнего питомца в свой дом. Проведи линию от животного до его домика.



Угости попугайчика. Проведи линию к картинкам с его кормом.



Обведи рисунок, на котором с животным обращаются неправильно



Обведи картинку, где у животных хорошее настроение.



Покажи стрелкой, у кого какая шубка.



2.

1. Какие животные называются домашними?
2. Где живут домашние животные?
3. Назовите части тела домашних животных.
4. Как человек заботится о домашних животных?
5. Какую пользу приносят человеку домашние животные?
6. Назовите детенышей домашних животных?
7. Что будет, если человек перестанет ухаживать за домашними животными?

3.

(Для учащихся дошкольного возраста тест дается в картинках, для младших школьников – в текстовом варианте).

Какое из домашних животных является грызуном?

Хомяк
Кошка
Собака

Кто из домашних животных, виляя хвостом, радуется?

Кошка
Собака
Хорёк

У какого домашнего животного из мягких лапок выдвигаются острые когти?

Собака
Хорёк
Кошка

Одна из самых популярных домашних птичек — это волнистый ...

Попугайчик
Кенар
Скворец

Усами-полосатыми чаще всего называют ...

Собак
Хомячков
Котов

Весёлая белая собака с чёрными пятнами — это ...

Далматин
Овчарка
Колли

Кто из домашних животных стал главным героем фильма «Бетховен»?

Кот
Курица
Собака

У кого из списка самый независимый характер?

Кошка
Собака
Попугай

Могут ли кошка и собака жить в одном доме?

Могут

Не могут

Можно ли взять из леса ёжика, чтобы сделать его домашним животным?

Можно, если показалось, что он ручной

Нет, потому что его придётся содержать в клетке

Нет, потому что это дикое животное и ему будет лучше в лесу

4.

«Расскажи о животном»

На столе разложены карточки вниз изображением. Ребенку предлагается выбрать себе карточку и рассказать, кто перед тобой. Описать это животное. Можно использовать следующий план для рассказа.

1. Кто это?
2. Какие у него есть части тела?
3. Это домашнее животное или домашняя птица?
4. Как называется его дом?
5. Чем питается?
6. Как называют детёнышей этого животного?
7. Как животное подаёт голос?
8. Какую пользу приносит?

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия	Занятия проводятся в учебном кабинете.
Сведения о наличии подсобных помещений	Нет необходимости в подсобном помещении для хранения канцелярских принадлежностей. Канцелярские принадлежности и другие необходимые материалы хранятся в тумбочках, шкафах.
Перечень оборудования учебного помещения, кабинета	Классная доска, экран, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи, тумбы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
Перечень технических средств обучения	Компьютер, проектор, звуковые колонки, принтер.
Перечень материалов, необходимых для занятий	Ватман, альбомы для рисования, клей, ножницы, краски, цветные и простые

	карандаши, цветная бумага, картон, пряжа, пластилин, природный материал.
Учебный комплект на каждого обучающегося	Карандаши цветные и простые, набор цветной бумаги, альбом, клей, ножницы, картон, краски, пряжа.

Информационное обеспечение

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
https://xn--31-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/	Департамент образования	Официальный сайт департамента образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
http://www.xn--31-mddfb0apgnde8a1a1d6dp.xn--p1ai/index.php/svedeniya-ob-uchrezhdenii	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
http://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Кадровое обеспечение

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляет педагог дополнительного образования.

Реализация программы осуществляется в соответствии с должностными обязанностями.

Методическое обеспечение

В основу реализации программы положены **следующие принципы:**

- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному»;
- принцип доступности, подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учётом возможностей дошкольников, младших школьников (возраст, уровень подготовленности, заинтересованность);
- принцип индивидуально – личностного подхода, предполагающий учёт индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов учащихся;
- принцип сотрудничества: предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип научности: на доступном дошкольникам, младшим школьникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого;
- принцип наглядности;
- принцип занимательности;
- принцип креативности, предусматривающий поощрение творческой активности учащихся.

Основные методы и формы работы в объединении

Основные формы работы, используемые в данной программе – это групповые теоретические занятия (беседы, рассказы) и практические занятия (наблюдения, игры, викторины, практические исследования, подвижные игры, рассказ, просмотр видеофильмов (мультфильмов) и презентаций, элементарный эксперимент).

Экскурсионные занятия (виртуальные) проводятся для наблюдения в природной среде, закрепления теоретических знаний.

Элементарный эксперимент дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношения с другими объектами. В процессе проведения идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.

Детское экспериментирование тесно связано с другими формами деятельности (наблюдение, труд и др.).

Каждое занятие включает несколько форм работы. В основе программы заложены групповые, фронтальные индивидуальные формы работы.

Широко используются игровые формы. Игра помогает лучше освоить изучаемый материал, включить в активную деятельность замкнутых, застенчивых и пассивных детей. Так как речь имеет прямое отношение к формированию мышления и познавательному развитию ребенка в этом возрасте, то на занятиях широко используется наглядность (картинки, рисунки). На занятиях используются игры на развитие мелкой моторики пальцев рук; игры на развитие свойств мышления; координации движений; ориентировки в пространстве. Подвижные игры дают детям эмоциональную разрядку, способствуют познанию нового, уточнению, закреплению уже известного. Они требуют от играющих определенных усилий – двигательных, интеллектуальных, творческих. Однако, главная особенность подвижных игр – их коллективный характер. В этих играх проявляются умения детей действовать вместе с командой согласно оговоренным правилам.

Чтение художественной литературы (сказок, рассказов, стихотворений и др.), их обсуждение способствуют формированию интереса к устному народному творчеству и звучащему слову; развивают речь ребёнка, его фантазию.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

В процессе проведения программы применяются различные **методы**.

- ***Наглядные*** (наблюдение за биообъектами, рассматривание фотографий, картинок, демонстрация обучающих кинофильмов, физкультминутки).

Использование метода наблюдения помогает решать разнообразные задачи: уточнять и конкретизировать представления детей, систематизировать и обобщать их, формировать эстетическое восприятие. Статичный демонстрационный материал (дает возможность подробно рассмотреть биообъекты, длительно сосредоточить на них внимание, а также использовать их для закрепления или повторения пройденного материала).

- ***Практические*** (игровой метод, трудовая деятельность, творческое изготовление поделок, рисунки, экскурсии)

Для расширения представлений детей о животном мире, широко используются разнообразные игры: дидактические (уточнение, закрепление, расширение имеющихся представлений о предметах и явлениях природы, растениях и животных), подвижные (подражание действиям, имитация звуков помогают глубже усваивать знания, а эмоционально положительный настрой способствует углублению интереса к природе) и творческие (отражение впечатлений, полученных в процессе занятий, экскурсий, повседневной жизни). В них дети накапливают чувственный опыт, творчески осваивают приобретенные знания.

В всей деятельности у детей формируется бережное, заботливое отношение к природе.

Экскурсия (виртуальная) помогает формировать у ребят первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе. У детей развиваются наблюдательность, интерес к изучению природы. Они приучаются всматриваться в предмет и подмечать его характерные особенности.

Изготовление поделок, рисунков способствует развитию фантазии, воображения, творческой активности, образного восприятия.

- **Словесные** (рассказ педагога, чтение рассказов и сказок, разгадывание загадок).

С помощью словесного метода конкретизируются, пополняются, уточняются знания о различных фактах из жизни животных, полученных в процессе наблюдений, а также в повседневной жизни. Дети получают новые знания, формируют умения и навыки, выходящие за пределы опыта детей. Словесные методы необходимо сочетать с наглядными изображениями и тактильными ощущениями для активизации сенсомоторных навыков у детей.

Педагогические технологии

- Технология индивидуализации обучения

Главным достоинством индивидуализации обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

Цель использования технологии.

- личностное развитие индивидуальности каждого учащегося. Развитие творческих способностей детей. Индивидуальный подход к ребенку, при котором в процессе учебно-воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с отдельными учащимися, учитывая их личностные особенности

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся.

В их основу положена педагогическая игра как один из основных видов деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цель использования технологии:

- дидактические: расширение кругозора, развитие определенных умений и навыков;

- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;

- развивающие: развитие качеств и структур личности;

- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

- Информационно-коммуникативные технологии

Использование ИКТ позволяет проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, повышает объём выполняемой работы на занятии.

Польза в применении ИКТ расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности, способствует повышению качества образования.

Цель использования технологии:

Демонстрация наглядного материала в виде презентаций и видео - фильмов, в тех случаях, когда необходимо вызвать у детей эмоционально творческое отношение к работе, подвести итоги по какой-либо теме, показать работы детей на конкурсах и выставках.

Алгоритм учебного занятия

1. Подготовка к занятию (организационная часть, создание эмоционального настроения на занятие, приветствие, подготовка рабочего места, материалов).
2. Теоретическая часть (беседа по теме, объяснение новой терминологии).
3. Игры на развитие логического мышления, физкультминутка.
4. Практическая часть - (наблюдение за животными, рисунки, поделки, элементарный эксперимент, обсуждение прочитанных сказок, рассказов о животных, просмотр и обсуждение видеофильмов, мультфильмов, практическая работа (составление рациона питания для домашних животных), викторины о домашних питомцах, творческая деятельность, экскурсия).
5. Подведение итогов занятия (рефлексия).

Перечень дидактического материала

1. Фотоальбомы кошек.
2. Альбом «Наши домашние любимцы».
3. Наглядные карты:
 - «Исторические и интересные факты из жизни животных»
 - «Котостихи и котокартины известных авторов».
4. Познавательная веер-игра «Что расскажет кошкин хвост».
8. Игры-лото о животных.
9. Пазлы.
10. Наглядные пособия:
 - «Сердце россиян с животными»
 - «Россия ЗА домашних животных».
11. Презентации по темам занятий.
12. Учебные видеофильмы, мультфильмы.
13. Детских песенок из мультфильмов и кинофильмов:

14. Книжный уголок:

- выставка книг о животных;
- схемы-картинки для составления рассказов;
- поэтическая копилка;
- картотека загадок.

15. Уголок ИЗО:

- традиционные и нетрадиционные материалы для лепки, рисования, аппликации, оригами.

16. Уголок природы:

- демонстрационный материал «Домашние животные», «Дикие животные»;
- дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животное», «Чья мама?», «Безопасное поведение с животными».

17. Театральный уголок:

- маски, перчаточные куклы.

18. Физкультурный уголок

- маски и атрибуты для подвижных игр, мяч, скакалки.

19. Уголок познания:

- головоломки, пазлы, кубики; настольно-печатные игры «Кто мы?», «Чей малыш?», «Четвертый лишний»;
- дидактические игры: «Третий лишний», «Кто скорее соберет», «Назови детенышей животных», «Доскажи словечко», «Бывает – не бывает», «Кто где живет?». «Из какой я сказки?», «Отгадай и назови», «Угадай, какой художник меня нарисовал?», «Угадай, какие звери в этом домике живут?»;
- настольно-печатные игры: «Живая и неживая природа», «Загадки о животных», «Чей малыш?»;
- сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная клиника», «Зоомагазин».

Список литературы

Для педагога

1. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Домашние животные. Энциклопедия природы России. – М.: 2017.
2. Броди В. «Зверюшки из бумаги». – М.: Мой мир, 2014.
3. Гусев В.Г. Живой уголок.-2-е изд.-М.: «Компания Дельта М», 2017.
4. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2017.
5. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2017.
6. Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупины. — М., 2017.

Для учащихся и родителей

1. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов / Сое. Молодова Л.П. - Мн.: «Асар», 2018.
2. Я познаю мир. Животные: Дет. энцикл./ Авт.-сост. П.Р. Ляхов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2017.

Интернет-ресурсы

- 1.http://zoogalaktika.ru/photos?gclid=EAIaIQobChMI5cyJtafq6AIVDpSyCh2M6gVLEAMYAiAAEgIrVfD_BwE - Энциклопедия животного мира.(Апрель, 2021)
- 2.https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5- Домашние животные.(Май, 2021)