


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
от «31» мая 2021 г., протокол № 6



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»  
Приказ № 226 от «26» июля 2021 г.  
  
В.И. Мантулова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Мир добра для дошкольников»  
(стартовый уровень)**

Направленность – социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся – 5-7 лет  
Срок реализации программы – 36 недель  
Количество часов в год – 72 часа

Разработчик – Бокоч Алла Васильевна,  
педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

**Белгородский район, 2021**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир добра» (далее - Программа) разработана на основании образовательной программы МАУ ДО «ЦДО «Успех» и имеет *социально-педагогическую направленность*.

Уровень – *стартовый*.

Программа разработана с учетом современных педагогических технологий: технология групповой творческой деятельности, технология объяснительно – иллюстративного обучения, технология игрового обучения, технология проблемного обучения, а также формирует у обучающихся мировоззрение, в основе которого лежат представления о ценностях, жизненной позиции и нравственной ответственности личности.

**Актуальность** Программы заключается в создании условий для развития полноценного духовно-нравственного сознания ребенка, которое будет определять деятельность взрослого человека в окружающем мире и в обществе.

**Отличительная особенность** заключается в поэтапном изучении сотворения мира с включением игровых технологий, виртуальных экскурсий, закрепление материала в ходе выполнения творческих работ.

Программа разработана на основе общих педагогических и дидактических подходов к преподаванию духовно-нравственного воспитания.

### Цель и задачи программы

**Цель:** формирование нравственной культуры старших дошкольников на основе отечественных традиционных духовных ценностей.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие*

1. Сформировать у детей основополагающие морально-нравственные идеалы, ценности, нормы, обеспечивающий осознанный нравственный выбор, культуры общения и поведения в социуме.

2. Обучить умению использовать навык работы с различными природными материалами

3. Дать первичные представления о сотворении мира.

4. Обучить умению ориентироваться в православных праздниках, их значении.

##### *Развивающие*

1. Развить наблюдательность и познавательные способности обучающихся.

2. Развить фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой деятельности.

3. Развить самостоятельную творческую деятельность, навыки коллективного творчества.

4. Развить познавательную активность.

##### *Воспитывающие*

1. Способствовать воспитанию эмоциональной отзывчивости, в ответ на эстетические явления в природе и деятельности человека.

2. Способствовать воспитанию аккуратности, опрятности, культуру поведения, умение ценить красоту.

### **Планируемые образовательные результаты**

*Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты:*

- Формирование первоначальных представлений о сотворении мира, ориентироваться в многообразии Флоры и Фауны нашего региона, различать небесные светила, планеты, знать основные православные праздники.

*Универсальные действия, формируемые у обучающихся в ходе реализации данной программы:*

- личностные (самоопределение, формирование общественной активности, нравственно-этическая ориентация),

- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),

- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),

- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

- метапредметная – развить мотивацию определенному виду деятельности, потребности к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, создать условия для начального формирования основ жизненной позиции и нравственной ответственности личности, сформированной на традициях своего народа, воспитывать любовь к Родине, семье, ближнему, природе.

- образовательные – развивать познавательный интерес к чему-либо, включать в познавательную деятельность, вести к приобретению определенных знаний, умений и навыков. Создать условия для творческого развития.

*Теоретическая подготовка по основным разделам программы.*

*Практические умения и навыки.*

В конце обучения обучающиеся **должны знать:**

устроении мира с христианской точки зрения, при чем, не отрицая общепринятую научную теорию;

термины и значения православных праздников;

материалы, используемые в течение занятий учебного периода;

Обучающиеся **должны уметь:**

- освоить следующие техники работы с природным материалом: шишками, желуды, сухоцветами, семенами растений, живыми цветами.

- овладеть техниками работы с соленым тестом, различными видами пластилина.

- овладеть начальным опытом самостоятельной творческой деятельности, приобрести навыки коллективного творчества,

### **Информация об адресате Программы**

Программа ориентирована на обучение детей дошкольного возраста (5-7 лет).

### **Сроки и режим реализации программы**

Учебная нагрузка, режим занятий устанавливаются в соответствии с Положением «Об учебной нагрузке и режиме занятий обучающихся МАУ ДО «ЦДО «Успех».

Программа обучения рассчитана на 72 часа и в его основе лежит ознакомление обучающихся с последовательностью сотворения нашего мира. Обучение включает 36 часов теоретических занятий и 36 часа практических занятий.

Форма обучения очная, в течении учебного года – групповые занятия в рамках детского объединения. Набор детей осуществляется по желанию, с письменного согласия родителей (лиц из заменяющих). Количество детей в учебных группах 8-20 человек.

Основной формой организации деятельности обучающихся, в рамках детского объединения являются: учебное занятие, экскурсии, практическая работа, учебная игра.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Длительность учебного занятия 30 минут при наличии сменной игровой деятельности, включения динамических пауз (5-10). У дошкольников преобладает образное мышление, ведущий вид деятельности - игровая, способность к сосредоточенной умственной деятельности составляет не более 10-15 минут в рамках учебного занятия, учебные действия совершают по образцу и правилу. Для снятия эмоционального напряжения детей обязательным является проведение физминуток.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п\п	Название разделов. Темы разделов.	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теоретические занятия	практические работы	
1.	Вводное занятие.	2	1		тестирование
2.	Приглашение к путешествию.	4	2	2	опрос

<b>3.</b>	<b>Устроение мира. Прогулки по дням творения.</b>	<b>48</b>			
	3.1. Прогулка первая. «Свет. День. Ночь»	2	1	1	анкетирование
	3.2. Прогулка вторая. «Небо»	6	3	3	тестирование
	3.3. Прогулка третья «Земля (суша) Растения. Вода».	16	8	8	анкетирование
	3.4. Прогулка четвертая «Солнце, луна, звезды».	4	2	2	тестирование
	3.5. Прогулка пятая «Птицы. Рыбы. Насекомые».	10	5	5	выставка
	3.6. Прогулка шестая «Животные», «Человек».	8	4	4	тестирование
	3.7. Прогулка седьмая «День отдыха (покоя)»	2	1	1	творческая работа
<b>4.</b>	<b>Кто сотворил Добрый мир?</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	творческая работа
<b>5.</b>	<b>Праздники.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	тестирование
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Диагностика на конец года
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Раздел 1. Введение в образовательную программу. (2 часа)

#### Тема 1.1 Введение в образовательную программу

**Теоретические знания:** Значение труда в жизни человека. Цель и задачи программы. Основные формы работы. Знакомство учащихся друг с другом. Общие правила безопасности и культуры труда. Организация рабочего места. Знакомство с оборудованием и материалами для творчества.

**Практическая деятельность:** Ознакомление с инструментами, материалами для работы; правила размещения их на рабочем месте. Дидактическая игра: «Каждой вещи - свое место»

### Раздел 2 Приглашение к путешествию. (4 часа)

**Теоретические знания** Выбор тропинки, подготовка к путешествию, путешествие по страницам детской Библии.

**Практическая деятельность:** Прогулка. Наблюдения (на прогулке) за конкретными явлениями окружающего мира: шум деревьев во время ветра, листопад, журчание воды, россу на травку, щебетание птиц.

**Форма аттестации.** Тест «Что здесь лишнее?»

### **Раздел 3. Устройство мира. Прогулки по дням творения.(48 часов)**

#### **Тема 3.1. Прогулка первая «Свет. День. Ночь».**

**Теоретические знания** Как же возник наш мир, с чего все началось, Как Бог отделил свет от тьмы и назвал свет – днем, а тьму – ночью.

**Практическая деятельность:** Наблюдение на прогулке.

#### **Тема 3.2 Прогулка вторая. «Небо»**

**Теоретические знания** Крыша нашего «Дома», ясное и пасмурное небо, гроза, гром, молния – природные явления.

**Практическая деятельность:** Наблюдения на прогулке небо, какое оно?, рисунок: «Облака белогривые лошадки» и исполнение песни во время рисования.

#### **Тема 3.3. Прогулка третья «Земля (суша) Растения. Вода».**

**Теоретические знания** Плодородная и пустая земля, значение растений на земле разделение их на деревья, кустарники и травы. Для чего нужна вода, оборот её в природе, море, волны, ветер.

**Практическая деятельность:** Изображение природы, вода в разнообразных своих проявлениях (простейшие опыты).

#### **Тема 3.4. Прогулка четвертая «Солнце, луна, звезды».**

**Теоретические знания** Небесные светила, солнце, луна, звезды, созвездия.

**Практическая деятельность:** Изготовление коллективной поделки настенной картины из пластилина «Луна, созвездия «Большая медведица» и «Малая медведица».

#### **Тема 3.5 Прогулка пятая «Птицы. Рыбы. Насекомые».**

**Теоретические знания** Кто где живет? Перелетные и оседлые птицы, жители моря, обитатели пресных вод. Насекомые - крупные и мелкие.

**Практическая деятельность:** Изготовление поделок насекомых из соленого теста и природного материала.

#### **Тема 3.6 Прогулка шестая «Животные и человек»**

**Теоретические знания** Домашние и дикие животные, Крупные, средние, мелкие животные, их характеры.

Человек-главное творение Бога. Какие чувства Бог дал человеку?

**Практическая деятельность:** Описание друг друга, игра «Какие мы?», изготовление поделок из соленого теста и пластилина.

**Форма аттестации.** Тест «Нелепицы»

#### **Тема 3.7 Прогулка седьмая «День отдыха (покоя)»**

**Теоретические знания** День для отдыха человека – Воскресение.

**Практическая деятельность:** Каким должен быть правильный отдых?

#### Раздел 4. Кто сотворил добрый мир?(4 часа)

**Теоретические знания** Творец и Его творение. Какой Он Бог, где Его найти?

**Практическая деятельность:** Рассмотрение картинок из детской Библии.

#### Раздел 5. Праздники. (12 часов)

**Теоретические знания** Светские праздники. Православные праздники: двенадцатые, великие, местно чтимые праздники.

Святые покровители, кто наш ангел Хранитель?

**Практическая деятельность:** Подготовка мероприятий, праздников, изготовление тематических поделок- подарков для родителей.

**Форма аттестации.** Тест «Рисунок семьи»

#### Раздел 6. Итоговое занятие.(2 часа)

Подведение итогов совместной работы и творческой деятельности. Выставка творческих индивидуальных и коллективных работ. Награждение активных обучающихся и их родителей.

#### Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного года: 31.05.2022 г.

Расчетная продолжительность учебного года: 36 недель (72 часа)

Место проведения: МДОУ Детский сад №16 с. Веселая Лопань.

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий
1.	Понедельник Вторник	10.00-11.00 10.00-11.00

№ п/п	Разделы	Срок начала и окончания обучения	Количество часов	Форма аттестации
1.	Вводное занятие	сентябрь	2	беседа
2.	Приглашение к путешествию.	сентябрь	4	беседа, рассказ
3	Устройство мира. Прогулки по дням творения.	сентябрь-март	48	тестирование (промежуточная аттестация в начале года)
4	Кто сотворил Добрый мир?	март	4	беседа
5	Праздники	апрель- май	12	текущий контроль(викторины, выставки, проекты и т.д.)
6.	Итоговое занятие	май	2	подведение итогов

				<i>работы детского объединения (отчётный концерт, выставка, показательное выступление и т.д.)</i>
--	--	--	--	---

### Организационно-педагогические условия Формы аттестации/контроля

<b>Вид контроля</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы проведения</b>
Промежуточная аттестация	В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование,
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, презентация творческих работ, демонстрация самоанализ.



## Оценочные материалы Тест "Рисунок семьи"

Кто такой ребенок? "Как кто? - удивится взрослый. - "Маленький человек"! И в этом ответе кроется ошибка. Мир детей - не копия нашего взрослого мира. Это народец, который мыслит и развивается по своим законам, у которого свои ценности.

"Пионерами" в изучении загадочной детской души и психики стали как зарубежные, так и отечественные ученые. Это швейцарский психолог Жан Пиаже, который описал особенности представлений детей о мире и исследовал развитие детского интеллекта.

Отечественный психолог Л.С. Выготский, посвятивший свою профессиональную деятельность изучению развития мышления и речи у детей, сформулировавший новую теорию развития аномального ребенка. Ученик Выготского Д.Б. Эльконин, занимавшийся проблемами формирования личности ребенка и многие, многие другие талантливые ученые.

Для маленького ребенка весь мир - это семья. Каким видит себя ребенок в родительском доме? Какими он воспринимает маму, папу и их отношения? Как лучше узнать своего сына или дочь, посмотреть "глазами ребенка" на мир взрослых людей? В этом вам поможет несложная методика "Рисунок семьи".



### Любишь ли ты животных?

1. Кормил(а) ли ты когда-либо каких-нибудь животных (собак, кошек, голубей, крокодилов)?
  - Да, конечно.
  - Ну вот еще! Я лучше все сам съем!
  - Нет, я всех животных обхожу стороной.
2. Есть ли у тебя дома животные? (Или хочешь ли ты завести любимца?)
  - Да (кошка, собака, хомяк и пр.)
  - Нет, у меня в квартире только тараканы.
  - Ну да, еще и кормить их задаром? Нет уж, увольте!
3. Если тебе приходится говорить на такую тему, как пол собаки, какие слова ты употребляешь?
  - Кобель и сучка.
  - Мальчик и девочка.
  - Как - разве у собак тоже два пола?!
4. Случалось ли тебе бить собаку?
  - А она иначе не понимает!
  - Нет, никогда не бил(а).
  - Никогда не подхожу к собаке ближе чем на 5 метров.
5. Любишь ли ты смотреть по телевизору передачи о животных?
  - Обожаю!
  - Нет, не люблю.
  - Нет, мне достаточно зеркала.
6. Животных иногда называют братьями нашими меньшими.

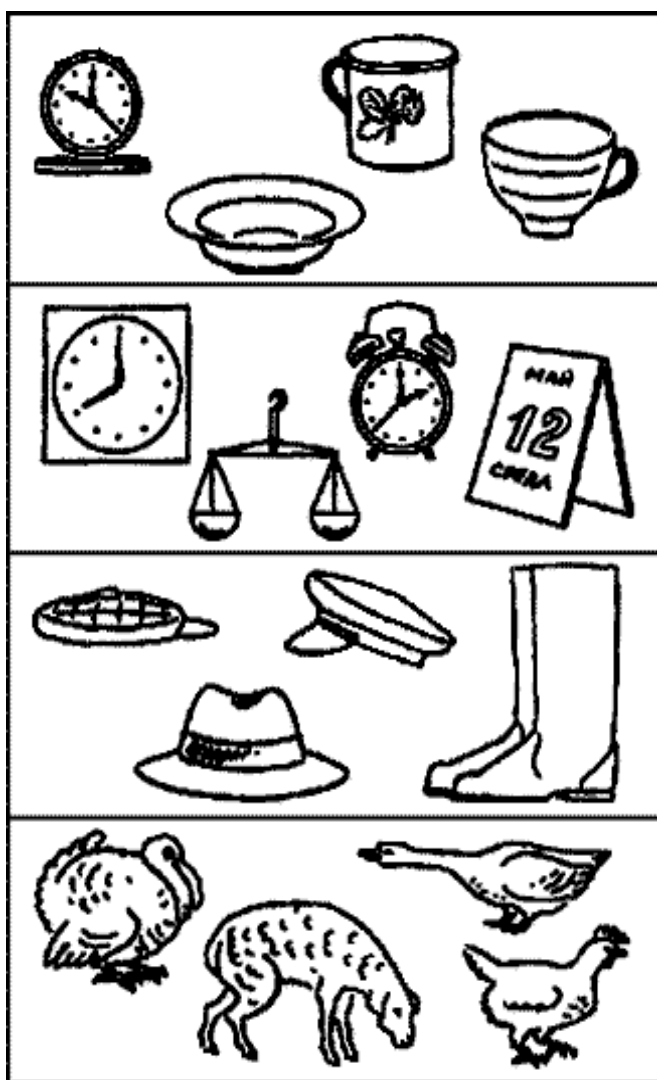
Согласен (согласна) ли ты с эти

- Конечно!
- Вот если у меня вырастут рога и хвост, тогда я их признаю за братьев.
- Это мои старшие братья.

### Тест "Что здесь лишнее?"

Эта методика предназначена для детей от 4 до 5 лет. Цель методики - исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены

разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним»



На решение задачи отводится 3 минуты.

### Тест “Нелепицы”

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

*Процедура:* Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно такого

содержания:

«Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».



Картинка к тесту «Нелепицы».

*Примечание.* Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

*Оценка результатов:*

- 10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.
- 8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.
- 6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.
- 4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.
- 2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1 -4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.
- 0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

*Замечание.* 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все **7 нелепиц**, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

*Выводы об уровне развития*

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

### **Условия реализации программы Материально - техническое обеспечение программы**

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия	Занятия проводятся в учебном кабинете
Сведения о наличии подсобных помещений	-
Перечень оборудования учебного помещения, кабинета	Классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы хранения дидактических пособий и учебных материалов
Перечень технических средств обучения	Ноутбук
Перечень материалов, необходимых для занятий	Соленое тесто, пластилин, цветная бумага, цветной и белый картон, клей карандаш, акварельные краски, цветные карандаши,

	ножницы, книжки раскраски.
Учебный комплект на каждого обучающегося	Кисти, краски, непроливайки, цветная бумага, картон, природный материал

### Информационное обеспечение

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
<b>Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации</b>		
<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
<a href="https://xn--31-6kcahwnl3cfdx.xn--p1ai/">https://xn--31-6kcahwnl3cfdx.xn--p1ai/</a>	Департамент образования	Официальный сайт департамента образования Белгородской области
<a href="http://uobr.ru/">http://uobr.ru/</a>	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
<a href="https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqg.xn--d1acj3b/">https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqg.xn--d1acj3b/</a>	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
<a href="http://www.xn--31-mddfb0apgnde8a1a1d6dp.xn--p1ai/index.php/svedeniya-ob-uchrezhdenii">http://www.xn--31-mddfb0apgnde8a1a1d6dp.xn--p1ai/index.php/svedeniya-ob-uchrezhdenii</a>	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
<a href="http://razmuk.uobr.ru/">http://razmuk.uobr.ru/</a>	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

### Кадровое обеспечение

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляет педагог дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в

области, соответствующей естественнонаучной направленности без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Реализация программы осуществляется в соответствии с должностными обязанностями.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **1. Вводное занятие.**

Проводится в форме беседы о деятельности обучающихся, инструктаж по технике безопасности.

#### **2. Приглашение к путешествию**

Занятия проводятся в форме беседы, рассказов о видах путешествий и подготовке к ним.

#### **3. . Устроение мира. Прогулки по дням творения.**

Формы проведения занятий: интегрированное занятия, занятие игра, видеозанятие, занятие дискуссия, тестирование.

Методы: беседа, рассказ, демонстрация иллюстраций по теме, практическая работа.

Оборудование: дидактические материалы, канцелярские принадлежности.

4. Кто сотворил Добрый мир? В творческом разделе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы занятия проводятся в форме занятие – знакомство с новыми знаниями из страниц детской Библии.

Оборудование: Картинки из детской Библии, видео и аудио материалы и оборудование для их просмотра и прослушивания.

Формой подведения итогов выставки творческих работ, тестирования.

#### **5. Праздники.**

Знакомство с различными видами праздников, подготовка спектакля по сценарию конкретного праздника, по выбору.

Оборудование: Костюмы из детского театра сада, ноутбук, аудио материалы.

#### **6. Итоговое занятие.**

Подведение итогов совместной работы и творческой деятельности.

Организация выставки поделок и рисунков обучающихся по итогам учебного года. Награждение самых активных детей и родителей.

## Список литературы

1. Балакшин Р. Избранные Жития Святых для детей. М.: 2008
2. Богушева Е. Именины. – М.: Издательство «Благо», 2002
3. Ганаго Б.А. Об образе Божьем.- Мн: Издательство Белорусского Экзархата, 2003
4. Грачева Е. Про лесных зверят для маленьких ребят. – М.: Издательство «Восхождение», 2007
5. Жданова Т. Д., Белевцева А.Г. Алёхин Ю.А., Столярова Т.В. Преданность животных своим близким: Сборник рассказов. М.: Издательство «Зерна-Слово»
6. Закон Божий. Основы православной веры в изложении для детей. Составитель С.С. Куломзина. М., «Паломник»
7. Киселёва Т.В. Чудесная дружба: Рассказы о необыкновенной Дружбе святых людей и диких зверей. – М.: Издательство «Отчий дом», 2003
8. Крупин В.Н. Детский церковный календарь.- М.: Издательство «ОЛМА-ПРЕСС», 2002
9. Мекрюков А., Момот Е.О. Основы христианской нравственности Часть 2., Учебное пособие для воскресных школ. Начальная ступень. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Пушковский М., Кудрявцева М. Поделки и сувениры из соленого теста, ткани, бумаги и природных материалов / Пер. с пол. – М.: Мой Мир ГмбХ и Ко. КГ, 2006
12. Родина Л.П. За добрые дела всегда похвала: Притчи, сказки, Русские народные пословицы.- Саратов: ОАО «Приволжское книжное издательство», 2004
13. Санитарно-эпидемиологическими требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.1251-03;
14. Тихомиров Д. , Тихомирова Е. Букварь для совместного обучения. ЗАО «Лучи Софии», - г. Минск, 2009
15. Толстой Л.Н. Рассказы, Басни. Сказки. Былины. М.: Издательство «Стрекоза-Пресс» , 2006
16. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
17. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Москва 2011
18. Щербинина Ю.В. Православные праздники: Сценарии к православным праздникам. – М.: Издательство «Ковчег», 2007