

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «31» мая 2021 г., протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Приказ № 226 от «26» июля 2021 г.
В.И. Мантулова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МУЛЬТИЛИНГВА»
(стартовый уровень)**

Направленность – социально-
гуманитарная
Возраст обучающихся – 6-11 лет
Срок реализации программы – 36 недель
Количество часов в год – 144 часа

Разработчик – Никитина Алина
Сергеевна, педагог дополнительного
образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультилингва» *социально-гуманитарную* направленность.

Уровень программы - *стартовый*.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультилингва» является целостным интегрированным курсом, строится на основе английского языка. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Начать заниматься этим увлекательным делом целесообразно с дошкольного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать. Для многих воспитанников привлекательными являются не только нетрадиционный процесс знакомства с английским языком, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности для педагогов: у детей 5 лет имеется интерес к иностранному языку, а в школе чаще всего изучение иностранного языка начинается со второго класса. Возникшая проблема стала отправной точкой для создания развивающей программы «Мультилингва».

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему знакомства детей начального школьного возраста с английским языком и многолетнего опыта работы в данном направлении. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны детям. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей, как Е.И. Негневицкая и З.Н. Никитенко, И.А. Шишкова и М.Е. Вербовская, Л.Г. Фрибус и Р.А. Дольникова, М.Н. Евсеева, Г. Доля, М.З. Биболетова, Naomi Simmons.

Развитие умения использовать иностранный язык в своей речи вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Дети могут заниматься по программе, начиная с пяти лет. У них появляется интерес к новому виду деятельности. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения языка в школе. В процессе общения на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на развитие родного языка.

Актуальность данной программы заключается во включении в содержание образовательной деятельности воспитательного аспекта формирования толерантных взаимоотношений. Толерантное мышление, терпимое отношение к проявлениям «чужой» культуры становятся основными факторами успешной межкультурной коммуникации. Только знание реального вклада каждой национальной культуры в культуру общечеловеческую, дает возможность адекватно относиться к достижениям иных культур. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия

коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка. Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Включение учащихся в овладение только аудированием и говорением даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у детей.

Отличительной особенностью Программы заключается в том, что, всё что узнает ребенок в нашем объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, помогая ему решать разные задачи на уровне развития речи и мыслительных процессов. В процессе обучения дети будут смотреть отрывки из мультфильмов на английском языке, слушать песни, танцы и многое другое, что позволяет им лучше воспринимать английскую речь на практике, понимать её, переводить и использовать в дальнейшем. Все мы независимо от возраста, пола, статуса и прочих отличий имеем одно сходное увлечение родом из детства. Да, совершенно верно мы все любим, смотреть мультики! Это приятное времяпровождение заставляет позабыть о насущных проблемах, тревогах, рутинных делах и дает возможность полностью погрузиться в мир нарисованной реальности. Некоторые из нас, даже не подозревают, сколько времени, стараний, кропотливого труда художников мультипликаторов вложено для того, чтобы мы могли посмотреть мультики.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультилингва» разработана на основе общих педагогических и дидактических подходов к преподаванию английского языка.

Цель и задачи программы

Цель - обучение английскому языку и основам страноведения, формирование толерантных взаимоотношений.

Задачи:

Образовательные

- научить буквам алфавита, писать полупечатным шрифтом с опорой на родной язык;
- научить воспринимать и понимать англоязычную речь педагога;
- научить воспринимать и понимать небольшой текст, описание или рассказ на основе изучаемого материала;
- научить выражать одобрение (неодобрение), согласие (несогласие), использовать разговорные клише и идиоматические выражения, диалоги — образцы;
- научить начинать разговор и выходить из него;
- научить работе с проектной деятельностью;
- познакомить детей с русскими и американскими мультфильмами;

- познакомить детей с «Мультипликаторами» и «Кто такой мультипликатор?»;
- научить писать знакомые фразы произвольно, преобразовывать и видоизменять их, составлять короткие тексты по плану или образцу;
- научить прочитывать сначала изолированные слова, затем словосочетания и предложения;
- формировать речевые, произносительные, ритмико-интонационные, лексико - грамматические навыки говорения, а также способности воспринимать на слух иностранную речь на материале, предлагаемом на данном уровне. Особое внимание уделяется коммуникативной направленности учебных занятий и использованию учебных материалов для обучения английскому языку как средству общения;
- формировать у детей первичных навыков общения на английском языке; умение пользоваться английским языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения;

Воспитательные

- создать благоприятные условия, психологически благоприятную атмосферу, располагающую детей к совместной деятельности;
- привлечь внимание ребенка к культуре и специфике англоязычных стран;
- сформировать уважительное отношение к национальным традициям, обычаям иной социокультурной среды, толерантность;
- создать положительную установку на дальнейшее изучение иностранных языков; пробуждение интереса к жизни и культуре других стран;
- привить ценности не только своей культуры, но и культуры других народов;
- воспитать коммуникабельность и доброе отношение к собеседнику;
- привить культуру речевого поведения;
- сформировать конструктивно-преобразующий характер их активности;
- сформировать адекватную возрасту самооценку;
- сформировать умение распознавать свои возможности и достоинства.

Развивающие

- сформировать представление о том, что существует целый мир людей и событий, которые интересны сами по себе и живут по определенным законам;
- дать ребенку способы получения знаний;
- сформировать умение запоминать образ слова и его произношение;
- помочь раскрывать творческие способности своей личности;
- помочь развивать произвольное внимание и запоминание;
- развивать активно-творческое и эмоционально-эстетическое отношение к слову;
- развитие лингвистических способностей учащихся с учетом возрастных

- особенностей их структуры;
- способствовать децентрации личности, то есть возможности посмотреть на мир с разных позиций.

Учащиеся, для которых программа актуальна

Программа рассчитана на детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста (6-11 лет). Для учащихся дошкольного возраста сокращено количество часов в учебном плане. Темы занятий не меняются, но для учащихся школьного возраста усложняются по содержанию. Группы формируются с учетом возрастных особенностей и личных качеств обучающихся. В группы принимаются все желающие при наличии интереса. Специального отбора не проводится. Количество обучающихся в группах от 8 до 20 человек.

Планируемые результаты

Предметные результаты.

По окончании обучения обучающиеся будут знать:

- название страны изучаемого языка,
- все буквы английского алфавита,
- рифмовки, песенки и считалки,
- числительные 1 – 20,
- слова и предложения по пройденным темам,
- названия и атрибуты нескольких страноведческих праздников,
- названия животных, членов семьи, английские имена, части тела,
- цвета, описательные прилагательные,
- предлоги направления.

По окончании первого года обучения обучающиеся должны уметь:

- строить предложения с глаголами «быть», «могу, умею» и «иметь», личными местоимениями.
- читать слова и простые фразы.
- рассказывать, что нравится делать, что ребенок умеет делать.
- писать буквы английского алфавита, иметь навыки спеллинга.
- прочитывать односложные слова.
- здороваться, приветствовать собеседника на английском языке.
- задавать общие вопросы и отвечать на них в объеме материала.
- составлять короткое монологическое высказывание о животном, игрушке, человеке.

По окончании первого года обучения обучающиеся должны понимать:

- обращение педагога, лексику классного обихода.
- понимать на слух речь педагога, других детей, речь носителей языка (при аудировании),
- четко и правильно произносить заданные звуки и слова,
- самостоятельно организовывать развивающие игры по темам,
- обладать начальными навыками диалогической и монологической речи.

Личностные результаты

В конце обучения получают развитие такие личностные качества как:

- активность,
- умение работать в сотрудничестве с другими,
- чувствовать свою успешность в группе,
- коммуникабельность,
- взаимную ответственность.

Метапредметные результаты освоения программы:

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Информация об адресате Программы

Программа рассчитана на обучение детей дошкольного, младшего, среднего школьного возраста 6-11 лет. Группы формируются с учетом возраста детей, набор в группы свободный, состав группы может меняться в связи с приходом новых детей. Детский возраст 6-11 лет считается наиболее подходящим (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Школьное обучение предполагает определенный уровень познавательного развития (или интеллектуальную готовность). Оно включает в себя высокий уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления, что позволяет воспитаннику высказывать суждения. Он правильно воспринимает отношение к нему других людей (как его оценивают родители или сверстники в той или иной ситуации). Однако и в этом возрасте дети подвижны, им нелегко сидеть на одном месте продолжительное время, поэтому полезно включать в педагогический процесс разнообразные игры, вариативность, игровые приемы и ситуации. Такие методы максимально способствуют формированию значимой для каждого ребенка мотивации обучения, овладения деятельностью и развитию творческих способностей у детей. Следует отметить, что цели и задачи данной программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как занятие общения,

максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке.

Сроки и режим реализации программы

Учебная нагрузка, режим занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами Российской Федерации, Уставом МАУ ДО «ЦДО «Успех».

Программа рассчитана на 1 год – 144 часа обучения. Занятия проводятся фронтально, по группам, индивидуально.

Условия набора: свободный. Наполняемость групп: от 8 до 20 человек.
Для школьников:

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Длительность учебного занятия 45 минут

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) Программе – очная.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| № п/п | Название разделов и тем программы | Всего часов | В том числе | | Виды учебной деятельности | Формы аттестации (контроля) по разделам |
|-------|---|-------------|-------------|----------|--|---|
| | | | Теория | Практика | | |
| 1. | Введение в образовательную программу | 2 | 1 | 1 | Познавательная | педагогическое наблюдение, опрос |
| 2. | Знакомство. Организационный этап работы с проектом. | 10 | 6 | 4 | Учебно-познавательная, коллективная, групповая | викторина, тест, ролевая игра |
| 3. | Изучение английского алфавита | 10 | 4 | 6 | Учебно-познавательная, игровая | тест |
| 4. | Учимся читать | 20 | 7 | 13 | Учебно-познавательная, игровая | опрос |
| 5. | Изучение английских цифр | 10 | 5 | 5 | Учебно-познавательная, игровая | тестирование |
| 6. | Палитра цветов. Основной этап работы с проектом. | 10 | 4 | 6 | Учебно-познавательная, игровая | опрос |
| 7. | Домашние и дикие животные | 10 | 5 | 5 | Учебно-познавательная, игровая | ролевая игра |
| 8. | Веселое Рождество | 10 | 4 | 6 | Учебно-познавательная, игровая | ролевая игра |

| | | | | | | |
|--------------|---|------------|-----------|-----------|--------------------------------|--------------|
| 9. | Вкусности | 10 | 5 | 5 | Учебно-познавательная, игровая | викторина |
| 10. | Моя семья | 10 | 4 | 6 | Учебно-познавательная, игровая | ролевая игра |
| 11. | Волшебный Английский (видеокурс). Работа с м/ф | 20 | 10 | 10 | Учебно-познавательная, игровая | викторина |
| 12. | Человек. Части тела. Заключительный этап работы с проектом. | 10 | 4 | 6 | Учебно-познавательная, игровая | опрос |
| 13. | Одежда | 10 | 4 | 6 | Учебно-познавательная, игровая | опрос |
| 14. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Индивидуальная | тест |
| Всего | | 144 | 59 | 85 | | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение в образовательную программу. (2 часа)

Тема 1.1. Введение в образовательную программу.

Теоретические знания: правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности в работе с материалом на практических занятиях.

Методы и приемы:

Наглядный, практический, словесный, игровой. Рассматривание иллюстраций, картинок, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми, прием сравнения.

Раздел 2. Знакомство. (10 часов)

Тема 2.1. «Приветствие и Прощание» (6 часов)

Теоретическая часть. Приветствие. Знакомство. Возраст. Введение лексики. Построение предложения с глаголом «Быть». Личные местоимения.

Практическая часть: Отработка произношения. Выполнение фонетических и грамматических упражнений. Спряжение глагола «Быть».

Тема 2.2. «К нам приехали гости из другой страны» (2 часа).

Теоретические знания: Представление. Знакомство друг с другом. Слова-приветствия и слова - прощания. Девочка, мальчик, друг. Разучивание песенки «What is your name?». Понятие аппликации.

Практическая часть: Отработка произношения. Выполнение фонетических и грамматических упражнений.

Тема 2.3. «Организационный этап работы над проектом» (2 часа).

Теоретические знания: Ознакомление с понятием «проект», объяснение задач и целей для выполнения проекта. Разбор тем для проектов.

Практическая часть: Набор участников проекта. Сбор, обработка печатного материала и мультфильмов.

Раздел 3. Изучение английского алфавита. (10 часов)

Тема 3.1. «Знакомство с английскими буквами» (6 часов).

Теоретические знания: Изучение английского алфавита. Запоминание и закрепление букв и их звуков.

Практическая работа: Работа с буквенной мозаикой, собирание алфавита и различных слов.

Тема 3.2. «Буквы и их звуки» (4 часа).

Теоретические знания: Изучение английских букв и их звуков. Запоминание и закрепление букв и их звуков.

Практическая работа: Работа с буквенной мозаикой, собирание алфавита и различных слов.

Раздел 4. Учимся читать. (20 часов)

Тема 4.1. «Учим английские звуки». (6 часов)

Теоретическая часть. Правила чтения гласных в ударном слоге. Сказка про буквы.

Практическая часть: чтение таблиц, слов, фраз и предложений. Стихи и рифмовки. Выполнение лексических упражнений.

Тема 4.2. «Знакомство с правилами чтения». (6 часов)

Теоретическая часть. Правила чтения буквенных сочетаний. Сказка про буквы.

Практическая часть: чтение таблиц, слов, фраз и предложений. Стихи и рифмовки. Выполнение лексических упражнений.

Тема 4.3. «Первые навыки чтения английских слов». (8 часов)

Теоретическая часть. Правила чтения коротких и длинных слов, словосочетаний и коротких предложений.

Практическая часть: чтение таблиц, слов, фраз и предложений. Стихи и рифмовки. Выполнение лексических упражнений.

Раздел 5. Изучение английских цифр. (10 часов)

Тема 5.1. «Знакомство с цифрами» (6 часов).

Теоретическая часть. Новая лексика: счёт 1-20.

Практическая часть: считалки, песенки и рифмовки, выполнение математических действий, выполнение лексических упражнений.

Тема 5.2. «Практическая работа с цифрами» (4 часа).

Теоретическая часть. Составление цифр, новая лексика: счёт 20-100.

Практическая часть: считалки, песенки и рифмовки, выполнение математических действий, выполнение лексических упражнений.

Раздел 6. Палитра цветов. Основной этап работы с проектом. (10 часов)

Тема 6.1. «Волшебная палитра» (4 часа).

Теоретические знания: введение лексики по теме «Цвета», развитие умения на элементарном уровне высказываться о том, какой цвет видит ребёнок.

Практическая работа: раскрашивание по словам.

Тема 6.2. Работа над проектом по теме «Мультфильмы» (6 часов).

Теоретические знания: Знакомство с героями англоязычных мультфильмов, с разными национальностями и странами.

Практическая работа: Сбор, обработка материала и мультфильмов.

Раздел 7. Домашние и дикие животные. (10 часов)

Тема 7.1 «Домашние животные». (4 часа)

Теоретические знания: Названия животных, их характеристики и отличия. Разучивание стихотворений по теме.

Практическая работа: употребление слов на практике.

Тема 7.2 «Дикие животные». (6 часов)

Теоретические знания: Названия животных, их характеристики и отличия от домашних животных. Разучивание песен.

Практическая работа: составление монологического рассказа про животное, составление диалогов, песенки и рифмовки, выполнение лексических и грамматических упражнений.

Раздел 8. Изучение лексики по теме «Рождество». (10 часов)

Тема 8.1 «Подготовка к Рождеству». (6 часов).

Теоретические знания: введение лексики по теме «Рождество и Новый год». Разучивание песенок: «We wish you a Merry Christmas!», «Jingle Bells» и т.д.

Практическая работа: Аппликация «Новогодняя елка», рисование «Новогодние подарки».

Тема 8.2 «Встречаем Рождество». (4 часа).

Теоретические знания: введение лексики по теме «Рождественская еда, подарки и угощения». Разучивание песенок: «Snowflakes!», «Carol of the bells» и т.д.

Практическая работа: письмо Деду Морозу и Санта Клаусу.

Раздел 9. Моя семья. (10 часов)

Тема 9.1 «Семейное дерево» (6 часов).

Теоретические знания: Изучение лексики по теме «Семья». Названия всех членов семьи – мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка.

Практическая работа: рисование своей семьи, изготовление коллажа «семейное дерево».

Тема 9.2 «Большая дружная семья» (4 часа).

Теоретические знания: Изучение и закрепление лексики по теме «Семья». Названия всех членов семьи – тётя, дядя, кузен, кузина, дедушка, бабушка.

Практическая работа: мини сообщение о семье, изготовление коллажа «моя семья».

Раздел 10. «Волшебный Английский (видеокурс). Работа с м/ф». (20 часов)

Тема 10.1. «Знакомство с студией Дисней» (10 часов)

Теоретическая часть. Знакомство с главными героями студии Дисней, работа с видеоматериалами.

Практическая часть: просмотр мультфильмов по изученным темам: «Привет», «Животные-друзья», «С днем рождения», «Тик-так время», «Давайте поиграем», «Мое тело». Выполнение лексических упражнений, пение песен, ответы на вопросы.

Тема 10.2. «Игры с героями студии Дисней» (10 часов)

Теоретическая часть. Знакомство с героями и новыми темами студии Дисней, работа с видеоматериалами.

Практическая часть: просмотр мультфильмов по изученным темам: «Счастливые домики», «Ночь и день», «Давай играть», «Время веселья», «Лес», «Море», «Это вкусно». Выполнение лексических упражнений, пение песен, ответы на вопросы.

Раздел 11. Еда. (10 часов)

Тема 11.1 «Мы идем в магазин» (4 часа).

Теоретические знания: введение лексики по теме «Продукты и Еда». Что мы едим на завтрак, обед и ужин. Название овощей и фруктов.

Практическая работа: мини игра «Корзина фруктов».

Тема 11.2 «Моя любимая еда» (6 часов).

Теоретические знания: введение лексики по теме «Еда». Название трапез – завтрак, обед, ужин. Что мы едим на завтрак, обед и ужин. Название любимых продуктов.

Практическая работа: мини сообщение «Еда, которую я люблю»

Раздел 12. Человек. Части тела. Заключительный этап работы с проектом (10 часов)

Тема 12.1 «Наше тело» (2 часа)

Теоретические знания: введение лексики по теме «Части тела», разучивание стиха «All about me».

Практическая работа: разучивание разминок, разучивание игры «The Hokey Pokey».

Тема 12.2 «Лицо» (2 часа)

Теоретическая часть: Части лица, тела человека, конструкция «у меня/ неё/ него есть».

Практическая часть: монологическое описание человека, игра «Угадайка», песенки и рифмовки, выполнение лексических и грамматических упражнений.

Тема 12.2 «Заключительный этап работы с проектом» (6 часа)

Теоретическая часть: правила финального оформления проекта.

Практическая часть: Финальное оформление проектной работы, монологический рассказ.

Раздел 13. Одежда. (10 часов)

Тема 13.1 «Зимняя и верхняя одежда» (4 часа)

Теоретические знания: введение лексики по теме «Зимняя и верхняя одежда», разучивание песен ««What do you wear on your head?», «Put on your hat».

Практическая работа: мини рассказ «Моя одежда», разучивание игры «The Hokey Pokey».

Тема 13.1 «Летняя одежда» (6 часа)

Теоретические знания: введение лексики по теме «Летняя одежда», разучивание песен ««What do you wear on your head?», «Put on your hat».

Практическая работа: мини рассказ «Моя одежда», разучивание игры «The Hokey Pokey».

Раздел 14. Итоговое занятие. (2 часа)

Теоретическая часть: Подведение итогов года.

Практическая часть: выполнение теста, чтение коротких текстов по изученному материалу, составление монологических высказываний и диалогов, исполнение песен и рифмовок.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Реализация программы «Мультилингва» предполагает следующие сроки:

- Количество учебных недель – 36
- Количество учебных дней – 72
- Даты начала реализации программы – 01.09.2021
- Дата окончания реализации программы – 31.05.2022

В период освоения программы предполагается промежуточная аттестация:

- Сентябрь 2021 г.
- Декабрь 2021 г.
- Май 2022 г.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля

Реализация программы «Мультилингва» предусматривает входной, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль осуществляется в форме собеседования, тестирования, для выявления уровня знания языка.

Текущий контроль включает следующие формы: игра, тест, викторина.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденным темам, контрольных упражнений.

Итоговая аттестация проводится в форме -грамматический тест.

Публичная презентация образовательных результатов программы осуществляется в форме открытого занятия, лингвистических и страноведческих конкурсов.

Средства контроля

Механизм отслеживания результатов реализации программы

| Оцениваемые показатели | Уровень оценки | | |
|------------------------|---|---|--|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| Фонетика | Обучающийся правильно произносит звуки, интонирует, ставит ударение. | Обучающийся допускает ошибки при произнесении, интонировании слов, ошибается в постановке ударения. | Обучающийся испытывает большие трудности в произношении. |
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся знает буквы английского алфавита, имеет навыки спеллинга; • умеет соотносить графический образ со звуковым, <ul style="list-style-type: none"> • умеет прочитывать односложные слова; • умеет составлять план текста, краткий пересказ, выделять главную мысль; выразительно читает вслух в соответствии с правилами чтения и звукообразования, с хорошим произношением, с хорошей скоростью; • умеет быстро просматривать простой незнакомый текст с поиском нужной информации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся знает буквы английского алфавита, имеет навыки спеллинга; <ul style="list-style-type: none"> • с трудом соотносит графический образ со звуковым, • читает односложные слова; • умеет составлять простой план текста, краткий пересказ, с трудом выделяет главную мысль; • читает вслух с допущением некоторых незначительных ошибок, с неполным (частичным) пониманием фраз и текстов. | <ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся знает буквы английского алфавита, но не имеет навыков спеллинга; <ul style="list-style-type: none"> • не соотносит графический образ со звуковым, • читает односложные слова; <ul style="list-style-type: none"> • испытывает затруднения при чтении фраз и текстов, • читает с допущением серьезных ошибок, • не умеет составлять простой план текста. |

| | | | |
|------------|---|--|---|
| Грамматика | <ul style="list-style-type: none"> • Знание грамматических правил, умение ими оперировать, применение грамматического материала в устной и письменной речи соответствует программным требованиям. | <ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся знает грамматические правила, умеет ими оперировать, • умеет применять грамматический материал в устной и письменной речи, допуская при этом незначительные ошибки. | <ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся не знает грамматических правил, • не может применить на практике грамматический материал, как в устной, так и в письменной речи, • написанное и сказанное содержит большое количество ошибок. |
| Лексика | <p>Обучающийся знает и применяет лексику по изученной тематике на практике в устной и письменной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает названия животных, членов семьи, английские имена, части тела; • знает цвета, описательные прилагательные; • умеет рассказывать, что нравится делать, что ребенок умеет делать • знает предлоги направления, достопримечательности городов, выражения прошедшего времени, достопримечательности планеты Земля, предметы одежды и обиходная лексика. • понимает предлоги направления. | <p>Обучающийся знает и умеет применять лексику по изученной тематике на практике в устной и письменной речи, допуская незначительные ошибки.</p> | <p>Обучающийся обнаруживает крайне плохое знание лексики и неумение применить ее на практике в устной и письменной речи или лексика содержит большое количество ошибок.</p> |

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| Аудирование | <ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся понимает на слух иноязычную речь, относящуюся к классному обиходу и к изучаемой тематике, в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи; • полно/выборочно (охватывающее лишь самое главное) понимает на слух фразы и тексты; • имеет представление о значении отдельных незнакомых слов; • понимает диалоги и монологические высказывания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся частично понимает на слух иноязычную речь, относящуюся к классному обиходу и к изучаемой тематике, в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи, • старается узнавать на слух знакомые слова и целые фразы, • догадывается о значении отдельных незнакомых слов и пытается выразить свое понимание, допуская незначительные ошибки | <ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся не понимает на слух большей части иноязычной речи, относящейся к классному обиходу и к изучаемой тематике, в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи, • не узнаёт на слух некоторых слов и фраз, • не способен выразить свое мнение, либо мнение содержит большое количество ошибок. |
| Говорение | <p style="text-align: center;">Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет составлять короткую самопрезентацию, описать себя или игрушку. • умеет составлять монологическое высказывание и диалоги по аналогии с прослушанным или прочитанным с опорой и без неё, используя лексику. • умеет рассказывать сказки и сочинять свои; • задает вопросы разных типов и отвечает в соответствии с ситуациями (правильно оформленными в языковом отношении). | <p style="text-align: center;">Обучающийся</p> <p>умеет задавать вопросы разных типов и отвечать в соответствии с ситуацией (с некоторым отклонением при оформлении в языковом отношении), уметь составлять монологи и диалоги по аналогии с прослушанным или прочитанным с опорой, допуская незначительные ошибки.</p> | <p style="text-align: center;">Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • не умеет задавать вопросы и отвечать на них, или вопросы и ответы сопровождаются большим количеством ошибок, • не умеет составлять монологи и диалоги по аналогии с прослушанным или прочитанным с опорой, или монологи и диалоги сопровождаются большим количеством ошибок |

Методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Мультилингва» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: лекций, самостоятельной работы, творческой работы, ролевых, деловых и других видов обучающих игр; беседы, презентации, защиты творческих заданий. При реализации программы используются следующие образовательные технологии: технология использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), здоровьесберегающие технологии.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные (устное изложение материала);
- наглядные (педагогический показ);
- практические (упражнения)

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания на примере упражнений).

Учитывая, что обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным, а ведущим видом деятельности является игра, в данной программе широко используются различные виды развивающих игр на английском языке: подвижные, ролевые и настольные; артикуляционная и пальчиковая гимнастика, а также рифмовки и песенки, театрализованные представления, современные аудио- и видеозаписи, т.е. различные мультимедийные средства, предназначенные для более продуктивного усвоения изучаемого материала.

Материал учебного занятия является пластичным, динамичным и подвергается постоянной корректировке в соответствии с возникающими воспитательными и учебными задачами, достижениями учащихся и результатами диагностических мероприятий.

Особое место отводится творческой, самостоятельной работе обучающихся, которая включает в себя упражнения по раскрашиванию и обводке рисунков, соединению рифмующихся слов, индивидуальные рассказы об изображенных предметах и животных, а также ответы на поставленные вопросы в рамках изученной программы.

Используемые на занятиях современные формы и приемы работы делают процесс обучения увлекательным, а английский язык – новым, интересным способом общения; способствуют развитию творческого мышления, воображения, памяти, познавательного интереса, логики, координации рук, внимания, самостоятельности, организованности.

Благодаря тому, что занятия проводятся в непринужденной и дружелюбной атмосфере, дети приобретают уверенность в себе, коммуникативные навыки,

у них повышается самооценка, они убеждаются в том, что учиться очень увлекательно и интересно.

Процесс обучения строится на следующих принципах:

- Управление формированием «пирамиды» речевых навыков и умений достигается за счет формирования сначала низших звеньев речевой деятельности, а затем высших, за счет отработки речевых операций на уровне речевых действий.

- Принцип учета родного языка. Родной язык учитывается при отборе содержания обучения, его организации и в учебном процессе: при формировании произносительных, лексических, грамматических, орфографических, графических навыков.

- Принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия.

Максимальная реализация индивидуальных способностей каждого учащегося через коллективные формы обучения. Предоставление каждому ребенку как можно большее число возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи.

- Принцип осознанности. Если материал приобретет для ребенка личностный смысл, то действия будут внутренне приняты и все его психические процессы придут в движение (мышление, память, воображение, чувства).

- Принцип системной реализации коммуникативной направленности в обучении. Необходимо создать условия для коммуникации: мотивов, целей и задач общения. Он позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения и предполагает создание условий для речемысленной активности детей в каждый момент обучения.

- Принцип целостности в подходе к изучению психологических явлений, с точки зрения преобразования знания о человеке в знание «обо мне» и «для меня».

- Принцип соответствия потребностям возраста с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.

- Принцип толерантности должен творчески применяться во всех социальных отношениях, и прежде всего в образовательном процессе, во взаимоотношениях учителя и ученика. Творческое использование принципа толерантности в процессе обучения становится залогом эффективности образования, с одной стороны, а также создает благоприятные условия для дальнейшей экспансии толерантности в другие сферы социальных отношений. Формирование толерантных взаимоотношений носит многоплановый характер и в условиях системы дополнительного образования должно дать учащемуся возможность усвоить такие основные образования.

Материально-техническое обеспечение.

- детская художественная литература на английском языке;
- флешка 32Гб с видео и аудио материалами;
- карточки;
- информационные плакаты;

- наборы букв и цифр;
- познавательная литература;
- игры;
- видеоматериалы на английском языке, соответствующие уровню детей;
- Видео курс «Disney's Magic English», The Walt Disney Company, 2009 – 2012
- демонстрационный материал (плакаты, схемы, картинки и т.д.) ;
- дидактические разработки педагога;
- карточки-задания с наглядным материалом;
- тесты по изучаемым темам программы с возможностью самоконтроля.

ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для педагога

1. Английский букварь для умных малышей. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 128с.: ил. – (Умный малыш у заботливой мамы).
2. Английский язык. Тренажер по чтению для малышей. Буквы и звуки / О. Журлова. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 128с. – (Английский для дошколят).
3. Английский для самых маленьких: Учебник. – РОСМЭН, 2019. – 112с. – (Английский для самых маленьких).
4. Английский букварь: Звуки и буквы. English ABC-book: Sounds and Letters. – Донецк: ООО «ПКФ «БАО», 2016. – 64с.
5. Английский язык: грамматика для младших школьников/ А.А. Малинина – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 140с.: ил. – (English. Начальная школа).
6. Английский словарь для начальной школы. 1-4 классы / В.А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 143, [1] с.: ил. – (Иллюстрационный словарь начальной школы).
7. Английский для детей без учителей. Часть 1. / Е.Н. Путилина. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 56с.
8. Английский язык. Англо-русский русско-английский словарь с произношением / В.А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 96с.: ил. – (Английский для школьников).
9. Английский язык в начальной школе: тестовые проверочные задания / В.Ю. Степанов. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 159, [1] с. – (Библиотека школьника).
10. Весёлые английские кроссворды для начальной школы / Д. Пикалова, Е. Мелехова. – Изд.4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 30, [2] с. – (Наша началочка).
11. Ворона и кувшин/ [авт.-сост. Г. Антонова]; [пер. с англ. А.Гуровой]. – Спб.: ООО «Торгово-издательский дом «Амфора», 2015. – 32с.
12. Все правила английского языка в схемах и таблицах / В.А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 384с. – (Современный самоучитель).
13. Все правила английского языка в схемах и таблицах для начальной школы / В.А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 96 с. – (Начальная школа: уникальная методика развивающих уроков).

14. Гадкий утёнок/ *The ugly duckling*/ адаптация текста, предисловие, упражнения и словарь А.Г.Карачковой. – М.: АЙРИС-пресс, 2018. – 32с.: ил. – (Читаем вместе). – На англ. языке.
15. День рождения Медвежонка/ [авт.-сост. И. Савицкая]; [пер. с англ. А.Гуровой]. – СПб.: ООО «Торгово-издательский дом «Амфора», 2015. – 32с.
16. Домашние питомцы/Pets. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 16с.: ил. – (Первые английские слова).
17. Забавный английский: ребусы, загадки и другие интересные задания/ А.А. Малинина – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 45с.: ил. – (English. Начальная школа).
18. Запоминаем английские слова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 96с.: ил. – (Начальная школа: уникальная методика развивающих уроков).
19. Златовласка и три медведя [=Goldilocks and the Three Bears] / адаптация текста, предисловие, упражнения и словарь Н.А. Наумовой. – М.: АЙРИС-пресс, 2019. – 16с.: ил. – (Читаем вместе). – На англ. языке.
20. Изучай английский язык вместе с друзьями! Учебное пособие. – ООО «Центр педагогического образования», 2017. – 28 с.: ил.
21. Как научить ребенка говорить по-английски. Игры, песенки и мнемокарточки. – СПб. : Питер, 2019. – 144с.: ил. – (Серия «Вы и ваш ребенок»).
22. Красная шапочка/ *Little Red Riding Hood*/ адаптация текста, предисловие, упражнения и словарь Е.Г.Вороновой. – М.: АЙРИС-пресс, 2019. – 32с.: ил. – (Читаем вместе). – На англ. языке.
23. Маленькая Рыжая Курочка/ [авт.-сост. Г. Анненкова]; [пер. с англ. А.Гуровой]. – СПб.: ООО «Торгово-издательский дом «Амфора», 2016. – 32с.
24. Мой дом/ *My home*. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 16с.: ил. – (Первые английские слова).
25. Мужик и заяц/ *A Man and a Hare*/ адаптация текста, предисловие, упражнения и словарь А.А. Владимировой. – М.: АЙРИС-пресс, 2019. – 16с.: ил. – (Читаем вместе). – На англ. языке.
26. Огород/Garden. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 16с.: ил. – (Первые английские слова).
27. Почему сова летает только ночью=Why the Owl Flies only by Night / адаптация текста, предисловие, упражнения и словарь Н.И. Максименко. – М.: АЙРИС-пресс, 2018. – 16с.: ил. – (Читаем вместе). – На англ. языке.
28. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72с.
29. Прописные английские буквы: книга-тренажёр/ В.А. Белых. Ростов н/Д : Феникс, 2018. - [64]с.: ил. – (Прозрачные прописи).
30. Русалочка/The little Mermaid/ адаптация текста, предисловие, упражнения и словарь А.Г.Карачковой. – М.: АЙРИС-пресс, 2019. – 32с.: ил. – (Читаем вместе). – На англ. языке.
31. Справочник по английскому языку в картинках с заданиями и упражнениями. 1-4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 128с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).

32. Три поросенка = The Three Little Pigs / адаптация текста, предисловие, упражнения и словарь Н.А. Наумовой. – М.: АЙРИС-пресс, 2018. – 16с.: ил. – (Читаем вместе). – На англ. языке.
33. Фруктовая корзинка/Fruit basket. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 16с.: ил. – (Первые английские слова).
34. Шляпа/ [авт.-сост. И. Савицкая]; [пер. с англ. А.Гуровой]. – СПб.: ООО «Торгово-издательский дом «Амфора», 2015. – 32с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт для создания кроссвордов на иностранном языке. // URL: <http://cross.highcat.org>
2. Сайт Британского Совета. Широкий выбор бесплатных и интересных учебных онлайн ресурсов для взрослых, подростков и детей, изучающих английский язык: видеоматериалы, подкасты, мобильные приложения, игры, материалы для чтения, упражнения по аудированию и грамматике. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.britishcouncil.ru/english>
3. Художественные фильмы, сериалы, мультфильмы на иностранных языках. // URL: <http://www.tv-polyglot.ru/>
4. Подборка статей по методике преподавания английского языка, мультфильмы на английском языке, детский телеканал, английские сказки, стихотворения, песни, скороговорки и другие материалы по английскому языку. // URL: <http://languages-study.com/english.html>
5. Различные виды тестов и рекомендации по их созданию. // URL: <http://testobr.narod.ru/3.htm>
6. Обучающее телевидение // URL: <http://english-club.tv/>
7. Портал Englishteachers.ru // URL: <http://englishteachers.ru>

Приложение 1

Промежуточные аттестации

Задания для промежуточной аттестации на начало учебного года:

1. *Какие слова «Приветствия» вы знаете? Предполагаемые ответы (Hello, Hi, Good day, Good morning, Good night)*
2. *Написать слово данное на картинке:*



3. *Что означают слова «Good bye» и «Bye Bye»?*
4. *Как назвать цвета по-английски: «Зеленый», «Голубой», «Красный», «Желтый», «Черный», «Оранжевый» и «Розовый».*

5. Назвать животных по-английски:



(Cat)



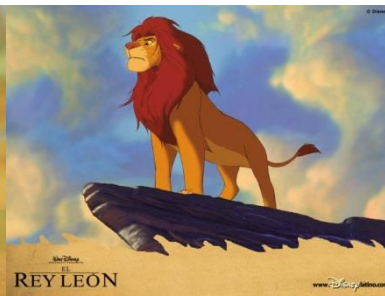
(Dog)



(Butterfly)



(Monkey)



(Lion)



It is

(Crocodile)

6. Проговаривание фраз:

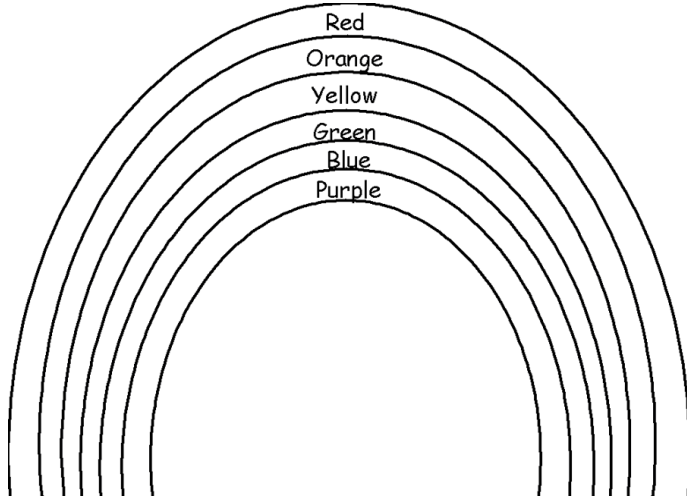


Задания для промежуточной аттестации на середину учебного года:

1. Какие слова «Приветствия» вы знаете? Предполагаемые ответы (Hello, Hi, Good day, Good morning, Good night)

2. Как назвать цвета по-английски «Зеленый», «Голубой», «Красный», «Желтый», «Черный», «Оранжевый» и «Розовый».

3. Раскрашиваем радугу следующими цветами:



4. Назвать животных по- английски:



(Cat)



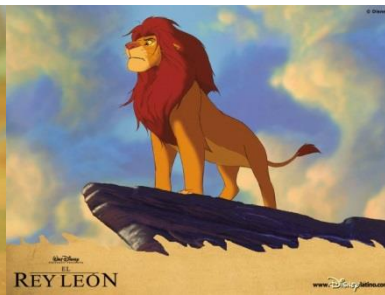
(Dog)



(Butterfly)



(Monkey)



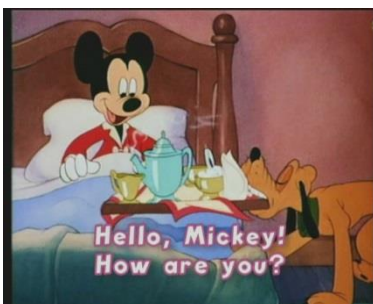
(Lion)



It is

(Crocodile)

5. Проговаривание фраз:



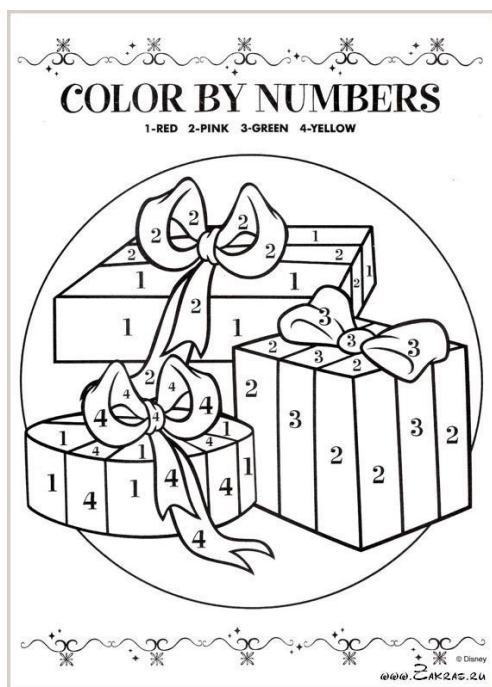


6. Называем по английски что изображено на картинках



Ответы: Christmas tree, Santa Claus, Snowman, snowflakes

7. Раскрашиваем по цветам



Задания для промежуточной аттестации на конец учебного года:

1. Какие мы знаем слова на тему «Природа»? (показ картинок)



Предполагаемые ответы: Forest-Лес, Rock-Скала, Desert-Пустыня, Lake-Озеро, River-Река.

2. Рисуем рисунок «Природа».

3. Какие слова мы знаем по теме «Семья».

Предполагаемые ответы: Mother, Father, Sister, Brother, Grandmother, Grandfather, Friends.

4. Мини-проект «Моя семья».