

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «31» мая 2021 г., протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Приказ № 226 от «26» июля 2021 г.
В.И. Мантулова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЙРИС ФОЛДИНГ - РАДУЖНОЕ СКЛАДЫВАНИЕ»
(базовый уровень)**

Направленность – техническая
Возраст обучающихся – 7-14 лет
Срок реализации программы – 36 недель
Количество часов в год – 144 часа

Разработчик – Сыроватченко Татьяна
Александровна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»»

Белгородский район, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Айрис фолдинг - радужное складывание» имеет **техническую** направленность.

Содержание и материал дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы соответствуют **базовому уровню** сложности, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации на основе материала программы «Айрис фолдинг - радужное складывание» стартового уровня с заданиями более высокого уровня сложности. В пределах осваиваемой программы может быть организовано обучение по индивидуальному учебному плану (для обучающихся с особыми образовательными потребностями), в том числе ускоренное, которое осуществляется в порядке, предусмотренном локальными актами МАУ ДО «ЦДО «Успех». Также, при необходимости, возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуальность общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Айрис фолдинг - радужное складывание» заключается в практической значимости применения умений и знаний изучаемого материала в жизни. Используя для работы только бумагу и картон, у обучающихся появляется возможность создавать изящные картины, панно, композиции, поздравительные открытки, дизайн предметы, подарки. Изготавливая поделку в технике Айрис фолдинга, обучающийся знакомится с простейшими элементами конструирования.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью ДООП является не только возможность изготовления авторской работы за одно занятие, (обучающийся сразу видит результат своего творчества), но объединение тем занятий в тематические разделы и использования метода проектной деятельности.

Новизна программы заключается в использовании инновационной техники работы с бумагой, дополненная элементами свободного творчества.

Педагогическая целесообразность программы «Айрис фолдинг» в углублении и расширении базовых знаний работы с бумагой, которые способствуют осмыслению и восприятию окружающей действительности через творчество, обогащают внутренний мир обучающегося, позволяют с пользой провести свободное время.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для всестороннего интеллектуального, эстетического, а также личностного развития обучающихся в процессе изготовления работ в нетрадиционной технике бумагопластики Айрис фолдинг.

Задачи программы:

обучающие:

- изучить свойства бумаги и картона;

- познакомить с методами планирования и разработки собственных проектов;
- обучить приемам работы в технике Айрис фолдинг;
- развивающие:
 - развивать память, внимание, мышление, сенсомоторику, мелкую моторику рук;
 - развивать образное конструктивное мышление, воображение, глазомер;
 - способствовать развитию целеустремленности в усвоении материала.
- воспитательные:
 - воспитывать трудолюбие, аккуратность, бережливость, усидчивость, терпение;
 - воспитывать уважительное отношение к результатам труда;
 - воспитывать культуру общения.

Планируемые результаты

Обучение по программе «Айрис фолдинг - радужное складывание» служит основой для эффективного формирования следующих *компетенций* обучающихся:

- общекультурных,
- учебно - познавательных,
- коммуникативных,
- социально - трудовых,
- компетенций личностного самосовершенствования.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям;
- понимание причин успеха в творческом развитии;
- ориентация на оценку результатов собственной практической деятельности;
- умение оценивать свою работу и работы товарищей;
- интерес к различным видам начального технического творчества.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;
- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной задачи;
- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа выполнения;
- в сотрудничестве с педагогом находить вариант выполнения задания;
- под руководством педагога осуществлять пошаговый контроль по результату;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с педагогом;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце работы;

познавательные:

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, шаблонами, таблицами, схемами;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;

коммуникативные:

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- проявлять инициативу в совместных работах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- понимать и использовать принципы создания работ в технике Айрис фолдинг;
- организовывать свое рабочее место;
- подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (циркуль);

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать полученные умения для работы в домашних условиях;
- изготавливать изделия по простейшим схемам и шаблонам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 7-14 лет. Для успешного личностного творческого развития учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся младшего и среднего школьного возраста.

У младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Их внимание рассеяно и очень быстро переключается на более приоритетную цель, они не могут долго сидеть и переносить монотонию. Характерна для младших школьников и потребность во внешних впечатлениях: привлекает внешняя сторона предметов или явлений, выполняемой деятельности, им интересны яркие и насыщенные детали, по большей части они видят фигуру, но не обращают внимание на фон. Появляются новые потребности: овладевать новыми знаниями, точно выполнять требования педагога, потребность в одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Познавательная деятельность характеризуется излишней эмоциональностью восприятия. В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, содружество, деликатность и гибкость в общении. Не маловажный элемент – воображение.

В среднем школьном возрасте основным видом деятельности является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни. Подростки начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение (при этом ссылаясь на коллективизм). При этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения.

Сроки и режим реализации программы

Учебная нагрузка, режим занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами Российской Федерации, Уставом МАУ ДО «ЦДО «Успех».

Программа реализуется один год и рассчитана на 144 часа: из них теоретические занятия составляют 72 часа, практические работы - 72 часа.

Периодичность и продолжительность занятий

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. В группы принимаются все желающие, специального отбора не

производится. Наполняемость групп - 15 человек. Численный состав обучающихся может быть уменьшен при включении в него детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Формы проведения занятий

Обучение по программе осуществляется в очной форме. В организации учебного процесса используются групповые, коллективные и индивидуальные формы работы с обучающимися. Виды и формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся, их социально-возрастных особенностей и индивидуальных потребностей. Теоретические сведения, обучающиеся получают в процессе практической работы, в виде бесед, рассказов с показом презентаций и готовых работ. Для успешной реализации программы разработаны, изготовлены и применены дидактические материалы, схемы, трафареты, шаблоны с учетом возрастных особенностей обучающихся, что способствует успешному развитию творческого потенциала каждого обучающегося.

При реализации программы могут использоваться и внеаудиторные формы - массовые мероприятия, например, тематические выставки работ обучающихся или создаваться необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей), например, совместные мастер - классы.

Основная форма учебного процесса - комбинированное творческое занятие, состоящее из теоретической и практической части. В ходе реализации программы могут быть использованы иные формы: семинар, практикум, групповые или индивидуальные консультации с педагогом по отдельным темам или вопросам. Основные формы работы - беседа, рассказ, ситуационные игры, практическая работа по образцу с использованием технологических карт, схем, шаблонов. В процессе обучения активно используются игровые моменты, физкультминутки. В завершении обучения по ДООП проводится итоговая выставка работ

Основной системой обучения является система политехнического обучения (изучение основ наук и основ современного производства в их единстве).

При необходимости, на основе социального заказа со стороны родителей (законных представителей), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов может быть организован образовательный процесс по реализации данной программы с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем программы	Всего часов	В том числе		Виды учебной деятельности	Формы аттестации (контроля) по
			Теория	Практика		

						разделам
1.	Организационное занятие	2	1	1	Игровая	Диагностика
2.	Айрис фолдинг-радужное складывание	32	16	16	Познавательная, самостоятельная	Опрос
3.	Сувенирные изделия в технике Айрис фолдинг	56	28	28	Творческая с элементами проектной деятельности	Опрос, защита проекта
4	Предметы декора с элементами в технике Айрис фолдинг	52	26	26	Творческая на основе практических заданий	Опрос
5.	Итоговое занятие.	2	1	1	Творческая	Итоговая выставка
Всего		144	72			

Содержание учебного плана

Раздел 1. Организационное занятие (2 часа)

Организационное занятие

Теоретические знания: Знакомство с работой объединения. Игры на знакомство. Инструктаж по технике безопасности во время обучения. Правила безопасности работы с ножницами и циркулем.

Практическая деятельность: Подготовка к работе необходимого материала и инструментов.

Раздел 2. Айрис фолдинг- радужное складывание (32 часа)

2.1. - 2.4. Правила построения схемы - шаблона в технике Айрис фолдинг - 8 часов

Теоретические знания: Рассказ об истории возникновения техники Айрис фолдинг. Правила построения схемы Айриса.

Практическая деятельность: построение схемы, базовые формы треугольник и квадрат.

2.5. - 2.8. Материалы для работы. Оформление индивидуальной папки для Айрис фолдинга - 8 часов

Теоретические знания: Способы нарезки бумаги на полоски для работы, сгибы и подгибы, правила хранения.

Практическая деятельность: оформление индивидуальной папки для Айрис фолдинга

2.9. – 2.12. Основы цветоведения - 8 часов

Теоретические знания: Основы цветоведения. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета.

Практическая деятельность: оформление индивидуальной папки для Айрис фолдинга.

2.13. - 2.16. Основные приемы выкладывания и оформления – 8 часов

Теоретические знания: Основы композиции. Расположение основных элементов и частей в определенной системе

Практическая деятельность: работа по схеме.

Раздел 3. Сувенирные изделия в технике Айрис фолдинг (56 часов)

3.1. - 3.10. Открытка. Базовая форма схемы – треугольник – 20 часов

Теоретические знания: Изготовление открыток с элементами в технике Айрис фолдинг. Творческий проект «История праздничных открыток». Правила подготовки схемы - шаблона. Основа – схема треугольник.

Практическая деятельность: вырезание деталей способом сложения полосок бумаги вдва или несколько раз, работа по схеме.

3.11. - 3.13. Открытка. Базовая форма схемы – четырехугольник – 6 часов

Теоретические знания: Изготовление открытки. «Кленовые листья», «Розы». Основа – схема четырехугольник.

Практическая деятельность: работа по схеме, изготовление открыток.

3.14. - 3.18. Творческий проект «История праздничных открыток» - 10 часов

Теоретические знания: Изучить историю открыток, составление плана работы над проектом. Рациональные способы работы с материалом.

Практическая деятельность: Творческая работа «История праздничных открыток». Изготовление поздравительных открыток. Создание одноцветных и многоцветных аппликационных композиций с использованием полученных знаний, и умений на предложенную тему. Дополнение элементов композиции характерными деталями, сочетание элементов по цвету, размеру, форме.

3.19. - 3.28. Оформление обложки блокнота – 20 часов

Теоретические знания: оформление обложки блокнота «Дельфины», «Радуга», «Виноград», «Звезды», «Воздушные шары»

Практическая деятельность: работа по схеме.

Раздел 4. Предметы декора с элементами в технике Айрис фолдинг (52 часа)

3.29. - 3.40. Картина. Базовая форма схемы - четырехугольник - 24 часа

Теоретические знания: Изготовление картин и панно в технике Айрис фолдинг: «Мир вокруг нас», «Кошки», «Веселое настроение», «Романтика», «Осень», «Снегири».

Практическая деятельность: работа по схеме.

3.41. - 3.54. Картина. Базовая форма схемы - многоугольник - 28 часов

Теоретические знания: Изготовление картин и панно в технике Айрис фолдинг: «Сказочный город». «В мире животных», «Едем, плаваем, летаем», «Неизведанный космос».

Практическая деятельность: работа по схеме.

Раздел 5. Итоговое занятие - 2 часа

Итоговое занятие

Теоретические знания: Во время итогового занятия обучающиеся демонстрируют то, чему они научились. Проводится выставка творческих работ.

Практическая деятельность: выставка, проверка знаний и умений, награждение и поощрение, фотосессия.

Методы и приемы: наглядный, словесный.

Форма проведения: выставка творческих работ.

Форма подведения итогов: рефлексия, награждение участников выставки.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного года: 31.05.2022 г.

Расчетная продолжительность учебного года: 36 недель (144 часа)

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий
1.	Вторник Четверг	14.00-16.00 14.00-16.00

№	Название разделов	Сроки начала и окончания тем	Количество часов в теме
1.	Организационное занятие	Сентябрь	2
2.	Айрис фолдинг - радужное складывание	Сентябрь - октябрь	32
3.	Сувенирные изделия в технике Айрис фолдинг	Ноябрь - январь	56
4.	Предметы декора с элементами в технике Айрис фолдинг	Февраль - май	52
5	Итоговое занятие.	Май	2
ИТОГО			144

Организационно-педагогические условия Формы аттестации/контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Беседа, анкетирование
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос.
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	Определение изменения уровня развития	Выставка, творческих работ, защита проекта

		обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	
--	--	--	--

Оценочные материалы

МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Детское творческое объединение « _____ »
промежуточная аттестация	педагог дополнительного образования _____ _____

ТЕСТ

Инструкция к выполнению:

Дорогой друг, перед тобой задания по программе «Айрис фолдинг».

- Внимательно прочитай задания.
- Возьми карандаш или шариковую ручку и отметь правильные с твоей точки зрения ответы, любым удобным для тебя способом.
- Максимальное количество баллов, которое ты можешь получить в сумме за каждый блок вопросов – 40, т.е. за каждый блок по 10 баллов, в том случае если ты правильно ответишь на все вопросы.

1. Теоретическая подготовка.

1.1. Знания

1. Какие ручные инструменты ты знаешь?

(Напиши название 5 инструментов, за каждый правильно названный инструмент ты получишь по 1 баллу)

2. Подчеркни правильные с твоей точки зрения требования к организации рабочего места:

(Выполнив правильно это задание можно получить 3 балла)

1. Выполнять все действия только по указанию педагога.
2. Можно оставить все рабочие принадлежности, педагог уберет.
3. Ножницы передавать друг другу острым концом вниз.

4. При резании бумаги, ткани не направлять ножницы к себе или товарищу.

5. Необходимо обязательно оставить все обрезки после выполненной работы на своем рабочем месте. Не надо их относить в корзину с мусором.

1.2. Терминология:

Ножницы это - _____

Циркуль это - _____

Линейка это - _____

Транспортир это - _____

Шаблон это - _____

(Выполнив правильно это задание можно получить 10 баллов)

2. Практическая часть

2.1. Умения и навыки

1. Тебе дана бумага размером 10 на 10 сантиметров, сколько можно вырезать максимальное количество квадратов 2 на 2 сантиметра из данного листа бумаги?

Ответ:

10

5

3

Свой ответ _____

(Выполнив правильно это задание можно получить 10 баллов)

2.2. Владение специальным оборудованием

1. Какие геометрические фигуры можно построить, используя линейку, треугольник, циркуль?

Ответов может быть несколько.

Ответ:

Круг;

Квадрат;

Прямоугольник;

Свой ответ _____

(Выполнив правильно это задание можно получить 10 баллов)

Ф.И. _____

Спасибо за участие!

Диагностическая карта предметных результатов обучения

№ П/П	Фамилия, имя обучающихся	Теоретические знания				Практические умения				Индивидуальный уровень обучающихся
		Основные понятия и термины	Способы построения схемы	Материалы для работы, их св-ва,	ТБ при работе с инструментами	Анализ схемы	Выполнение работы по схеме	Точность, аккуратность	Творческий подход, самостоятельность	
1										
2										
3										
<p>Оценка знаний, уровни <i>высокий</i> - знания сформированы и являются устойчивыми; <i>средний</i> - знания сформированы частично; <i>низкий</i> - знания не сформированы.</p>										
<p>Оценка умений, уровни: <i>высокий</i> - умение проявляется во всех видах деятельности; <i>средний</i> - умение проявляется частично; <i>низкий</i> - умение не проявляется.</p>										

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной общеобразовательной программы необходимо следующее **материально-техническое обеспечение**:

Учебное оборудование – школьные столы, стулья, доска, проектор, компьютер.

Учебно-методическое обеспечение

Учебные и наглядные средства – технологические карты, схемы, шаблоны по всем разделам программы.

Расходные материалы – цветной картон, цветная бумага, белая бумага, белый картон, клей – карандаш, линейка, циркуль, ножницы, скрепки канцелярские, простой карандаш.

Информационное обеспечение

Нормативная база:

Федеральный уровень

1. Федеральный Закон №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016г. №11).
4. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016г. №11).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.».
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. №3.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2015г №09-3242).
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 №41).
9. Организация дополнительного образования детей на базе образовательных учреждений различных типов и видов. М., ООО «Новое образование», 2009.

Региональный уровень:

10. Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010г. №27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025г.».

11. Распоряжение Правительства Белгородской области от 29.10.2018г. №549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

Муниципальный уровень:

12. Постановление администрации Белгородского района Белгородской области от 31.08.2017г. №122 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Зачисление в муниципальные образовательные организации муниципального района «Белгородский район» Белгородской области, реализующие программы дополнительного образования».

Учрежденческий уровень

13. Устав МАУ ДО «ЦДО «Успех», локальные акты.

Основная литература:

Для педагога:

1. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. -М.: МПСИ, 2006. - 312с.

2. Гурская И.В. Радуга аппликации. - СПб.: Питер,2007.

3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. - СПб.: Питер, 2012.

4. Конышева Н.М. Чудесная мастерская. - М.: 2005.

5. Путина Е.А. Повышение познавательной активности детей через проектную деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №6(164) 2013.

6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников 15 общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., исп. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.

7. Фирова Н.Н. Поиск и творчество – спутники успеха// «Дополнительное образование и воспитание» №10(156)2012. - С.48-50.

8. Хромова Н.П. Формы проведения занятий в учреждениях ДОД деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №9(167) 2013. – С.10-13.

9. Чиотти Д. Оригинальные поделки из бумаги. - М.: 2005.

Для родителей (законных представителей):

1. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. - М.: 2003. С. 17-23.

2. Гагарин Б.Г. Конструирование из бумаги. - Ташкент. 1998. С. 3-26.

3. Конышева Н.М. Секреты мастеров. Смоленск: 2002.

4. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка: Избранные психологические труды/ Под ред. Е.Д.Божович. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 512с.

Для обучающихся:

1. Дженкинс Джейн, Поделки и сувениры из бумажных ленточек. - М.: 2006.
2. Конышева Н.М. Умелые руки. Смоленск: 2002.
3. Черныш И. Удивительная бумага. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
4. <http://masterclassy.ru/rukodelie/ayris-folding/1237-ayris-folding-shemy.html>
5. <http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/uroki-tvorchestva/airis-folding-master-klas.html>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы уместно использовать различные элементы разных образовательных технологий как традиционных, так и инновационных.

Методологической основой реализации дополнительной общеобразовательной программы «Айрис фолдинг- радужное складывание» выступает компетентностно – ориентированный подход.

Компетентность учащегося в познавательной и предметной деятельности		
Возрастные особенности	Критерии	Показатели
<p><u>Младшие школьники</u> Болезненно переживают разлуку. Чувство страха перед неизвестностью: боязнь новой обстановки. Любознательность. Высокая активность. Отсутствие навыков самообслуживания, четкого режима дня. Утомляемость от однообразия, неумение сосредоточиться на одном объекте, легко отвлекаются на любой внешний раздражитель. Чувство взрослости по отношению к младшим. Слепое подражание взрослым. Эмоциональная неуравновешенность</p>	Способность наблюдать объекты окружающего мира	Умение соотносить результаты с целью наблюдением
	Способность сравнивать, анализировать	Умение объединять предметы по общему признаку
	Способность проводить простейшие измерения разными способами, использовать соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач	Умение работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов
	Способность решать творческие задачи, самостоятельно составлять план действий, использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни	Умение создавать творческие работы (сообщения, сочинения, графические работы)
	Способность выполнять инструкции, следование простейшим алгоритмам	Умение самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения задачи
	Определять способы контроля и оценки деятельности, определение причин возникающих трудностей, путей их устранения, нахождение ошибок в работе	Умение сотрудничать: договариваться, распределять работу, оценивать результат деятельности
	Способность к эмоционально–ценностному восприятию окружающего мира	Умение воспринимать и эмоционально откликаться на окружающие события
<p><u>Подростки</u> Половое созревание. Внешнее проявление</p>	Способность творческого решения образовательных задач, проводить	Умение искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные

<p>взрослости. Обостренное переживание своих недостатков. стремление к самостоятельности, агрессивность, вызывающее поведение. Специфические особенности внешнего вида (прыщи, полнота, жирные волосы). Неумная фантазия.</p>	исследование	творческие работы. Умение разделять процессы на этапы, выделение причинно – следственных связей.
	Способность определять структуры объекта, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого	Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.
	Способность находить адекватные способы решения поставленной задачи на основе заданных алгоритмов.	Умение действовать по алгоритму. Умение комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
	Способность сравнения, сопоставления, классификации	Умение выделять главное и второстепенное, обосновывая свой выбор

Компетентность учащегося в социально – культурной и гражданской сфере	
Критерии	Показатели
<u>Младший школьный возраст</u>	
Способность к нравственным и эстетическим переживаниям: любви к родной природе, всему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре	Умение выражать нравственные и эстетические переживания, чувства, отношения
Способность давать правовую оценку поступкам людей, собственным действиям	Умение высказать свое отношение и правовую оценку поступков людей, давать оценку своим действиям
<u>Подростковый возраст</u>	
Способность к рефлексии, самоанализу и самоконтролю	Умение контролировать и оценивать свою деятельность, предвидеть последствия действий, оценивать свои достижения, устранять причины возникших трудностей, регулировать свое поведение, физическое и эмоциональное состояние
Способность к взаимодействию со сверстниками, взрослыми	Умение устанавливать взаимодействие: согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками
Способность к безопасной жизнедеятельности	Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни
Способность к выстраиванию своей деятельности в соответствии с правовыми нормами и правилами	Умение использовать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, члена общества и учебного коллектива

Компетентность учащегося в информационно – коммуникативной сфере	
Критерии	Показатели
<u>Младший школьный возраст</u>	
Способность работать с текстами, доступными для восприятия младшими школьниками, правильно и осознанно читать вслух) с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания)	Умение определять в тексте главное, строить монологическое высказывание, участвовать в диалоге
Способность использования простейших логических высказываний типа: «...и/или...», «если...», «то...», «не только, но и ...»	Умение элементарного обоснования высказанного суждения
Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиск необходимой информации в словарях и т.п.	Представление материала в табличном виде. Упорядочивание информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию)
<u>Подростковый возраст</u>	
Способность адекватно воспринимать устную речь	Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение)
Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста	Умение создавать письменные высказывания, передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно)
Способность использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)	Умение составлять план, тезисы, конспекты, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы
Способность поиска информации из разных источников, в том числе на электронных носителях	Умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет – ресурсы и другие базы данных
Владение монологической и диалогической речью. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности	Умение перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются элементы педагогических образовательных технологий:

- а) технология объяснительно-иллюстрированного обучения;
- б) технология игрового обучения;

- в) технология системно – деятельностного подхода;
- г) технология «Портфолио»;
- д) технология сотрудничества.

Приемы и методы организации образовательного процесса.

Для реализации программы предполагаются следующие методы: наглядный, словесный, практический, активные методы обучения.

Наглядный метод используется во время

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, обучающимися);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- целевых прогулок;
- использование технологических карт при изготовлении поделок и творческих работ, проектов.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответов на вопросы педагога, обучающихся;
- проведения разнообразных обучающих игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов обучающихся по схемам, иллюстрациям, технологическим картам;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- изготовить с обучающимися наглядные пособия для занятий;
- выполнить практические задания учебного занятия;
- выполнить действия по образцу.

Активные методы обучения методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Активные методы характеризуются высоким уровнем активности обучающихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования и могут быть использованы на любом этапе учебного занятия.

Обеспечение программы методическими видами продукции

Для каждого раздела программы предусмотрены разработки учебных занятий, методических рекомендаций, дополнительного материала для подготовки к учебным занятиям).

Рекомендации по проведению практических работ

В программе на практическую работу отводится значительно большее количество учебных часов, чем на теоретические занятия. Большинство занятий проходят в форме практических занятий или ситуационных игр.

Практические занятия носят, как правило, закрепляющий или обобщающий характер. Большая роль отводится помощи педагога при выполнении практических заданий. Данный вид деятельности используется во всех разделах программы.

Ситуационная учебная игра учит обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона обучающихся, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию. С помощью учебной игры целесообразно проводить контрольный опрос, закреплять полученные теоретические знания.

Для подведения итогов работы по реализации программы «Айрис фолдинг» используется такая форма как выставка творческих работ. Для участников выставки – это приобретение определённого опыта, возможность продемонстрировать свои творческие достижения, оценить работы других. Для обучающихся зрителей - это возможность оценить талант другого, а также стимул попробовать себя в новом виде деятельности.

Структура построения учебного занятия

Структура учебного занятия	Формируемые универсальные учебные действия	Методы, приёмы, средства; формы организации деятельности обучающихся; педагогические технологии
Объявление темы учебного занятия	Познавательные, коммуникативные	Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации.
Сообщение целей и задач	Регулятивные, целеполагания, коммуникативные	Диалог, технология проблемного обучения.
Планирование	Регулятивные, планирования	Технологическая карта учебного занятия, ТСО (интерактивные плакаты, презентация и т.д.)
Практическая деятельность обучающихся	Все виды УУД	- Проектная деятельность. - Свободное занятие, занятия-взаимообучения. - Частично поисковая, исследовательская деятельность. - Проведение дидактических игр, викторин.
Осуществление коррекции	Коммуникативные, регулятивные	Взаимопомощь, работа по памяткам (инструкции)

	коррекции	
Оценивание обучающихся	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные	Используются самоконтроль, взаимоконтроль.
Итог учебного занятия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные	Различные приемы рефлексии (смайлики, карты обратной связи, карты учебного занятия)